

## Relazione complessiva sintetica sui Risultati INVALSI delle Classi Terze (Plesso SAMM857018)

La presente relazione elabora una sintesi analitica dei risultati delle Prove Nazionali INVALSI relative alle classi terze (3A, 3B, 3C, 3D, 3E, 3F) del Plesso SAMM857018, a.s. 2024-2025, analizzando la distribuzione dei livelli per disciplina al fine di identificare i punti di forza e le aree di maggiore criticità e proporre strategie didattiche coerenti con gli obiettivi formativi in uscita dal primo ciclo di istruzione, il tutto in rapporto all'ESCS (Economic, Social and Cultural Status) dell'utenza.

L'analisi si basa sui dati forniti per le singole classi, per un totale di circa 104 studenti analizzati (N=17 per 3A; N=19 per 3B, 3C, 3D e 3F; N=24 per 3E).

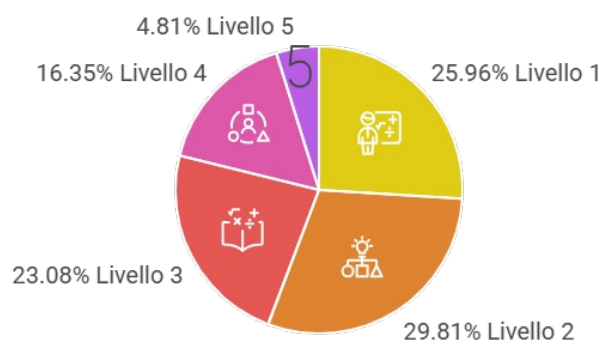
L'analisi dell'ESCS a livello di plesso della Scuola Secondaria di I grado rivela che la maggior parte degli studenti ha raggiunto i traguardi (Livelli 3, 4 e 5). In particolare, il 76,7% degli studenti appartenenti alla fascia ESCS medio-alto ha raggiunto i traguardi, seguito dal 70,6% nella fascia ESCS alto. Anche nelle fasce più basse: il 60,4% degli studenti in ESCS basso e il 54,0% di quelli in ESCS medio-basso hanno comunque raggiunto i Livelli 3, 4 o 5.

### 1. Distribuzione aggregata dei livelli di apprendimento raggiunti.

Totale studenti con livelli validi (N): 104

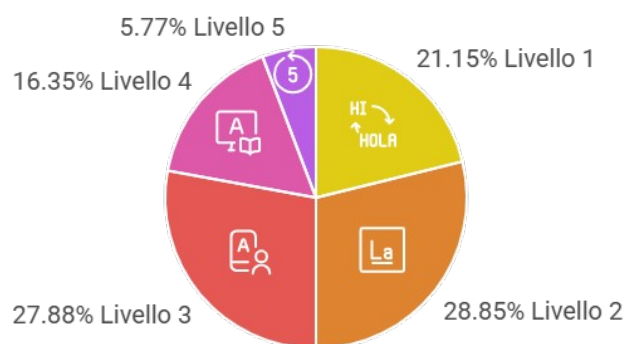
#### 1. RISULTATI ITALIANO (Livelli 1-5)

Livello Raggiunto	Conteggio (N)	Percentuale (%)
Livello 1	22	21,15%
Livello 2	30	28,85%
Livello 3	29	27,88%
Livello 4	17	16,35%
Livello 5	6	5,77%
<b>Totale</b>	<b>104</b>	<b>100,00%</b>



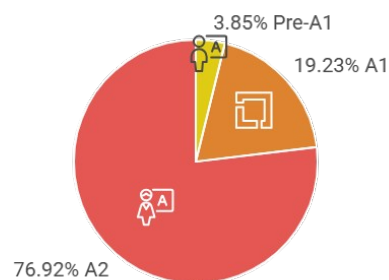
#### 2. RISULTATI MATEMATICA (Livelli 1-5)

Livello Raggiunto	Conteggio (N)	Percentuale (%)
Livello 1	27	25,96%
Livello 2	31	29,81%
Livello 3	24	23,08%
Livello 4	17	16,35%
Livello 5	5	4,81%
<b>Totale</b>	<b>104</b>	<b>100,00%</b>



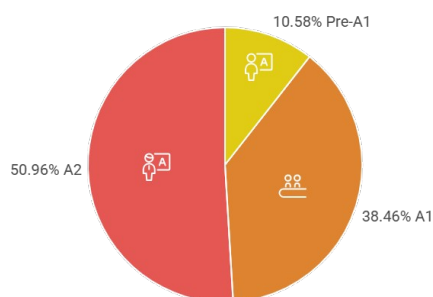
### 3. RISULTATI INGLESE – LETTURA (Reading)

Livello Raggiunto	Conteggio (N)	Percentuale (%)
Pre-A1	4	3,85%
A1	20	19,23%
A2	80	76,92%
Totale	104	100,00%

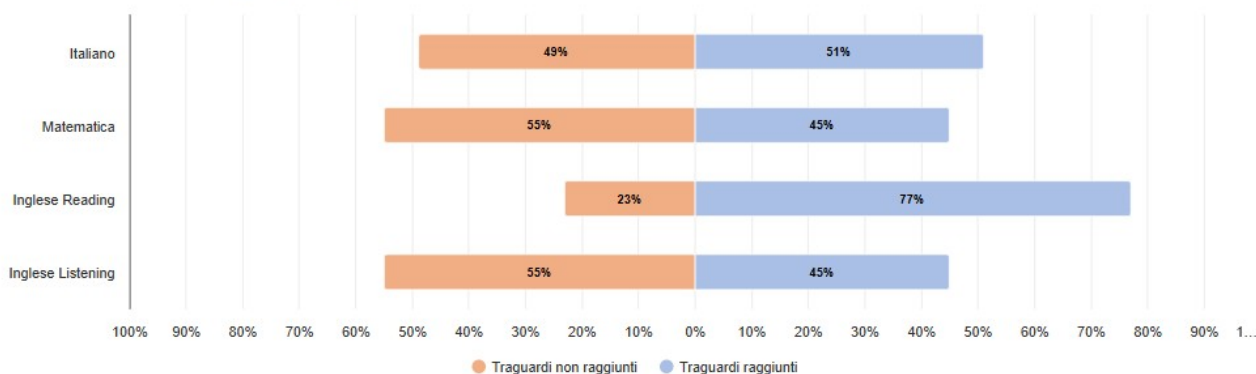


### 4. RISULTATI INGLESE – ASCOLTO (Listening)

Livello Raggiunto	Conteggio (N)	Percentuale (%)
Pre-A1	11	10,58%
A1	40	38,46%
A2	53	50,96%
Totale	104	100,00%



Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



## 2. Analisi in relazione all'ESCS (Economic, Social and Cultural Status)

I dati INVALSI mostrano una **buona capacità di superamento dei traguardi** (Livelli 3, 4, 5) per la maggior parte degli studenti, nonostante l'**implicazione dell' ESCS**.

In Italiano la debolezza è direttamente correlata al background. Gli studenti con ESCS Basso hanno la maggiore probabilità (65.6%) di rimanere ancorati ai Livelli 1 e 2, limitando la loro capacità di comprendere testi con alta densità informativa o lessico non abituale.

In Matematica, emerge che le difficoltà procedurali e concettuali si amplificano in assenza di un forte supporto extra-scolastico e di un solido capitale culturale di base, impattando negativamente la capacità di modellizzazione e astrazione richiesta dai Livelli 3 e superiori. L'alta concentrazione di L1 e L2 richiede un intervento di recupero fondamentale per non compromettere il successo nel grado successivo.

In Inglese, la discrepanza tra la forza nella Lettura e la debolezza nell'Ascolto suggerisce che l'esposizione alla lingua orale e l'interazione con essa sono limitate al contesto scolastico, un

fattore che spesso penalizza gli studenti provenienti da contesti ESCS Basso che hanno minori opportunità di accedere a risorse linguistiche esterne (viaggi, media in lingua originale, corsi aggiuntivi).

In ogni area la situazione, dunque, è polarizzata, ma si evidenziano punti di forza consistenti:

- **Nucleo avanzato** in diverse classi che raggiunge i Livelli 4 e 5, dimostrando lo sviluppo di competenze elevate di analisi e interpretazione. Alcune classi mostrano un eccellente nucleo al Livello 3, in grado di affrontare testi anche astratti e compiere inferenze di media complessità.
- **Eccellente competenza nella lettura in Inglese:** a stragrande maggioranza degli studenti dimostra una solida capacità di comprensione scritta in lingua inglese, raggiungendo il livello A2.
- **Aree di Intervento: polarizzazione delle competenze in Italiano e Matematica,** in rapporto al ESCS. Se da un lato quasi la metà degli studenti possiede competenze adeguate o avanzate, dall'altro emerge un' altrettanto numerosa fascia di studenti nei livelli 1 e 2 che necessita di un supporto mirato per consolidare le basi. Si necessita di interventi mirati per la comprensione di testi complessi e l'uso di inferenze di media complessità, per i quali è necessario un saldo possesso delle competenze pregresse, intese come essenziali prerequisiti per affrontare lo svolgimento delle prove INVALSI.

### **3. Strategie Didattiche Complessive per il Miglioramento dei Risultati INVALSI**

L'analisi dei dati INVALSI evidenzia l'importanza di rafforzare in modo sistematico le competenze di base, intese come prerequisiti essenziali per affrontare consapevolmente le prove standardizzate. In una prospettiva verticale risulta fondamentale adottare strategie didattiche che mirino a rafforzare i prerequisiti di base, sui quali poter lavorare per potenziare le capacità di astrazione e di riflessione critica, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e i Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado. In particolare per le varie aree, la Scuola Secondaria di I grado propone le seguenti strategie.

#### **3.1 Strategie Didattiche per l' ITALIANO (Target: Inferenza Complessa e Analisi Critica)**

- 1. Potenziamento della Comprensione del testo e della Coesione testuale complessa:** Implementare attività che richiedano di lavorare sulla coesione anche quando il riferimento (anafora o catafora) è rappresentato da un'intera frase o da un elemento implicito. Questo esercizio è fondamentale per superare la limitazione del Livello base, che si basa su informazioni prossime ed esplicite.
- 2. Laboratorio di Comprensione oltre il Senso Letterale:** Proporre esercizi che mirino a cogliere il senso del testo al di là del suo significato letterale e a esercitare il riconoscimento del tono particolare (ironico, polemico, ecc.) e la funzione comunicativa di frasi (ad esempio, domande retoriche).
- 3. Inferenza e Integrazione di informazioni distanti:** Assegnare compiti che richiedano di ricostruire il significato di parti del testo mettendo in relazione e integrando informazioni situate in punti distanti fra loro, anche se parzialmente parafrasate nel quesito.

### 3.2 Strategie Didattiche per la MATEMATICA (Target: Procedure di Base e Modellizzazione)

1. **Recupero Intensivo sulle Procedure Fondamentali:** Attivare moduli di recupero mirati alla risoluzione di problemi semplici che coinvolgano divisibilità, proporzionalità e calcolo delle percentuali. Questo intervento è essenziale data l'alta percentuale di studenti al Livello base che utilizza solo conoscenze elementari.

2. **Laboratorio di Trasformazione delle Rappresentazioni Funzionali:** Esercitare la capacità di riconoscere e associare diverse rappresentazioni (verbale, grafica, numerica, algebrica) di una relazione che modella una situazione data. Questo aiuta gli studenti a progredire verso il Livello avanzato (L3 e L4).

3. **Geometria: Dal Riconoscimento al Calcolo Applicato nel Piano Cartesiano:** Spostare il *focus* dal mero riconoscimento di figure all'utilizzo della geometria cartesiana e delle proprietà elementari delle figure per determinare perimetri e aree di semplici poligoni, o per identificare le coordinate di vertici mancanti.

### 3.3 Strategie Didattiche per l' INGLESE (Target: Listening)

La strategia prioritaria è migliorare la competenza di Ascolto, portando gli studenti all'obiettivo A2, che richiede la comprensione dei punti salienti di un discorso chiaro.

1. **Esercizi di Ascolto Funzionale su Annunci e Istruzioni con Compito di Precisione:** Introdurre sessioni di ascolto focalizzate su messaggi con scopo pratico (ad esempio, annunci pubblici all'aeroporto o istruzioni tecniche semplici). L'attività deve essere mirata a far acquisire la capacità di seguire indicazioni precise, a condizione che l'audio sia formulato in lingua standard e con pronuncia chiara.

2. **Comprensione dei Punti Salienti in Monologhi e Resoconti Lineari:** Utilizzare materiali audio di monologhi o narrazioni su argomenti familiari (come una visita guidata o la descrizione di una vacanza), che siano chiaramente strutturati e relativamente lenti. Il compito deve concentrarsi sull'individuazione dei punti salienti e dei dettagli rilevanti.

3. **Focus sull'Identificazione dei Connettori Logici e Temporal per l'Inferenza Orale:** Allenare gli studenti ad ascoltare prestando attenzione ai connettori logici più comuni e a quelli più complessi per seguire lo sviluppo di un'argomentazione o la sequenza degli eventi. Questo supporta la capacità di fare semplici inferenze o previsioni.

### Sintesi Conclusiva

Le prove, in sintesi, nonostante l'elevata incidenza dell' ESCS territoriale e di alcune lacune nelle competenze di base, fanno emergere un elevato livello di competenza ed efficacia nell'azione didattica e una significativa capacità di portare gli studenti di tutte le fasce a raggiungere traguardi. Tuttavia, al fine di poter raggiungere migliori risultati nei livelli più alti (L4 e L5) è auspicabile:

- continuare a lavorare con l' allenamento e somministrazione di prove, stile Prove Invalsi;
- rafforzare le competenze di base per rendere più omogenee le competenze;
- continuare a creare continuità sul territorio, laddove il *background* familiare basso non riesce a sopperire al supporto scolastico e incentivare l'impegno e la partecipazione degli studenti all'impegno scolastico ed alle opportunità extra-scolastiche offerte.

Tuttavia, è importante sottolineare come la scuola stia già lavorando e attivando le strategie sopraindicate sia a livello di programmazione curricolare che extra-curricolare.