

## ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “DON MILANI - LINGUITI”

P. zza Giovanni XXIII, n 3– 84095 Giffoni Valle Piana (Sa)  
 Segreteria Tel: 089 868360 – C.M. SAIC857007 - C.F. 80025860653  
 saic857007@istruzione.it - [saic857007@pec.istruzione.it](mailto:saic857007@pec.istruzione.it)

### RELAZIONE SINTETICA SUI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

#### Scuola primaria - Classi quinte - a.s. 2024-2025

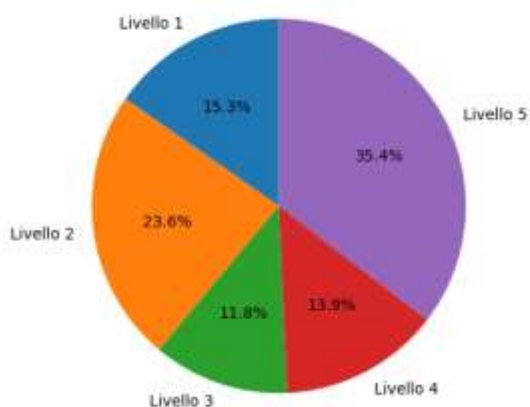
#### Analisi complessiva e criteri di lettura

La presente relazione propone un'analisi dei risultati delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese delle classi quinte della scuola primaria, con l'obiettivo di restituire un quadro complessivo degli apprendimenti, evidenziando punti di forza, criticità e linee di sviluppo in continuità con la scuola secondaria di primo grado. L'analisi dei dati, condotta per classi e per plessi, restituisce un quadro articolato e differenziato, nel quale emergono sia punti di forza consolidati sia aree di miglioramento. La lettura integrata dei risultati orienta la progettazione didattica verso interventi mirati di consolidamento, recupero e potenziamento, in una prospettiva di continuità verticale.

#### PLESSO CAPOLUOGO

##### Classe VA – Prova INVALSI di Italiano

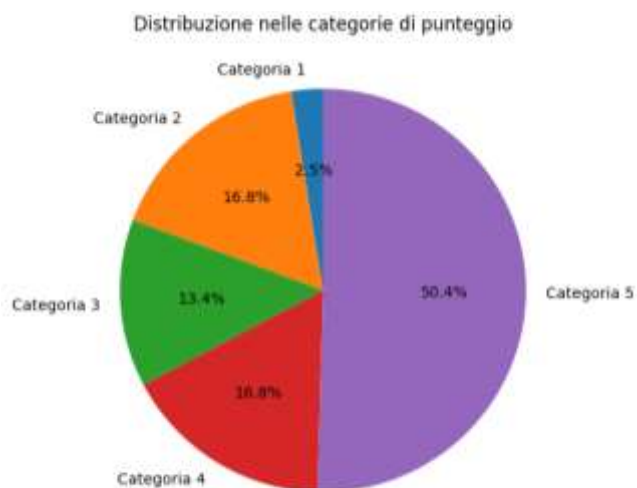
Distribuzione livelli di apprendimento - Italiano - Classe V A Capoluogo



##### Cosa mostra il grafico

- **Livello 5: 40,0%** → quota molto significativa di alunni nei livelli di eccellenza
- **Livello 2: 26,7%** → presenza rilevante di alunni con competenze di base da consolidare
- **Livello 4: 15,7%** → buona presenza di alunni nei livelli medio-alti
- **Livello 1: 17,3%** → quota non trascurabile di alunni in situazione di fragilità
- **Livello 3: 13,3%** → percentuale più contenuta di alunni con competenze adeguate

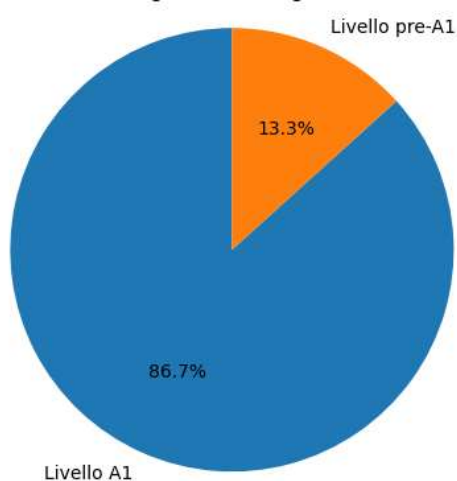
### Classe VA – Prova INVALSI di Matematica



### Cosa mostra il grafico

- **Categoria 5:** molti alunni nella fascia più alta → competenze matematiche molto solide.
- **Categoria 4:** buona presenza di alunni nella fascia medio-alta → profilo positivo.
- **Categoria 3:** pochi alunni nella fascia intermedia.
- **Categoria 2:** alcuni alunni con competenze di base da consolidare.
- **Categoria 1:** pochissimi alunni con difficoltà significative.

### Classe VA – Prova INVALSI di Inglese READING

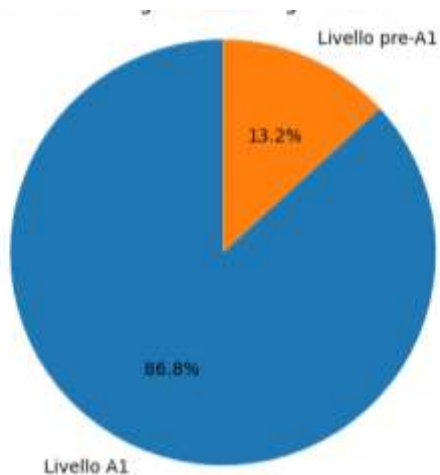


### Distribuzione dei livelli di apprendimento

- **Livello A1: 86,7%**
- **Livello pre-A1: 13,3%**

Il grafico mostra che **la quasi totalità degli alunni raggiunge il livello obiettivo A1**, confermando competenze solide nella comprensione scritta della lingua inglese.

### Classe VA – Prova INVALSI di Inglese LISTENING

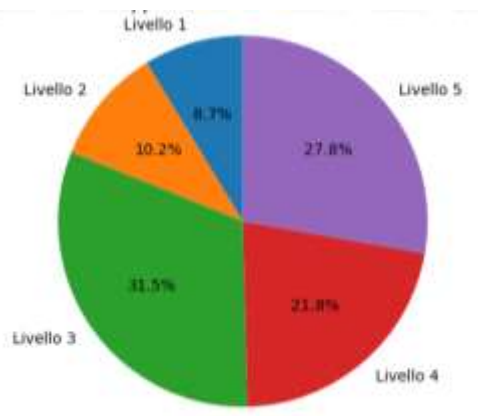
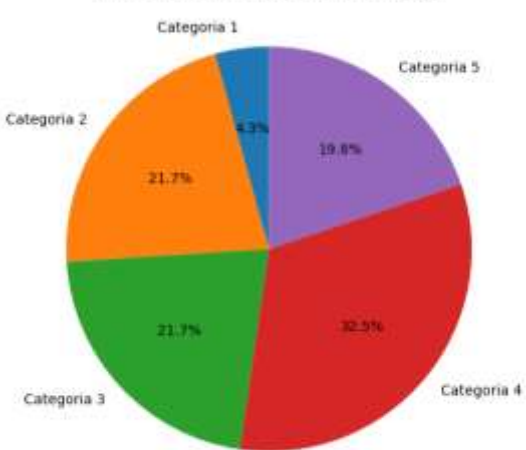


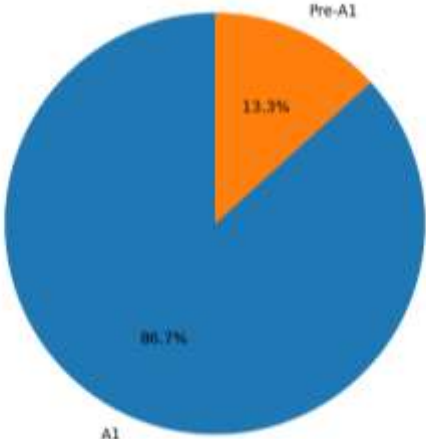
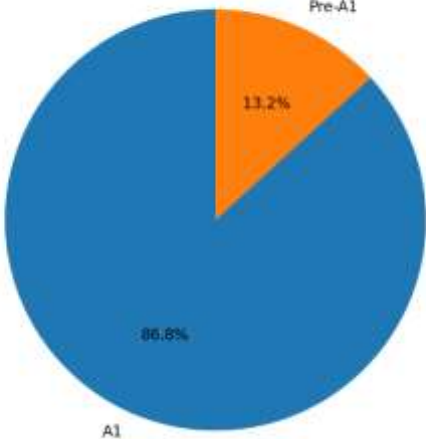
### Distribuzione dei livelli di apprendimento

- **Livello A1: 86,8%**
- **Livello pre-A1: 13,2%**

Anche nella prova di ascolto emerge un **profilo molto positivo**, con risultati pienamente in linea – e superiori – ai riferimenti nazionali.

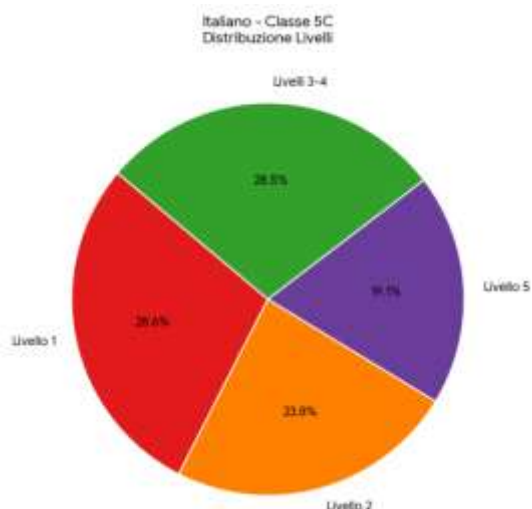
La lettura integrata dei risultati INVALSI di **Italiano, Matematica e Inglese** della classe **V A** evidenzia un profilo complessivamente positivo, con una presenza significativa di livelli medio-alti ed eccellenze. In **Italiano e Matematica** emergono competenze solide, con fragilità circoscritte e margini di miglioramento nel problem solving. In **Inglese** i risultati sono molto positivi, con il raggiungimento del livello A1 da parte della quasi totalità degli alunni.

| <p><b>Classe VB – Prova INVALSI di Italiano</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Livello</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Livello 1</td> <td>8,7%</td> </tr> <tr> <td>Livello 2</td> <td>10,2%</td> </tr> <tr> <td>Livello 3</td> <td>31,5%</td> </tr> <tr> <td>Livello 4</td> <td>21,8%</td> </tr> <tr> <td>Livello 5</td> <td>27,8%</td> </tr> </tbody> </table>   | Livello     | Percentuale | Livello 1   | 8,7% | Livello 2   | 10,2% | Livello 3   | 31,5% | Livello 4   | 21,8% | Livello 5   | 27,8% | <p><b>Cosa mostra il grafico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello 3 (31,5%)</b> → fascia prevalente: competenze complessivamente adeguate</li> <li>• <b>Livello 5 (27,8%)</b> → buona presenza di eccellenze, ma non dominante</li> <li>• <b>Livello 4 (21,8%)</b> → livelli medio-alti ben rappresentati</li> <li>• <b>Livello 2 (10,2%)</b> → competenze di base da consolidare</li> <li>• <b>Livello 1 (8,7%)</b> → fragilità limitate ma da monitorare</li> </ul> |
|--|-------------|-------------|-------------|------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|--|
| Livello  | Percentuale |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |
| Livello 1  | 8,7%        |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |
| Livello 2  | 10,2%       |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |
| Livello 3  | 31,5%       |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |
| Livello 4  | 21,8%       |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |
| Livello 5  | 27,8%       |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |
| <p><b>Classe VB – Prova INVALSI di Matematica</b></p> <p>Distribuzione nelle categorie di punteggio</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Categoria 1</td> <td>4,3%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 2</td> <td>21,7%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 3</td> <td>21,7%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 4</td> <td>32,5%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 5</td> <td>19,8%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoria   | Percentuale | Categoria 1 | 4,3% | Categoria 2 | 21,7% | Categoria 3 | 21,7% | Categoria 4 | 32,5% | Categoria 5 | 19,8% | <p><b>Cosa mostra il grafico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Categoria 4 (32,5%)</b> → fascia prevalente: competenze medio-alte in consolidamento</li> <li>• <b>Categorie 2 e 3 (21,7% + 21,7%)</b> → base di competenze adeguate e di base</li> <li>• <b>Categoria 5 (19,8%)</b> → presenza significativa di alunni nella fascia più alta</li> <li>• <b>Categoria 1 (4,3%)</b> → fragilità molto contenute</li> </ul>   |
| Categoria  | Percentuale |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |
| Categoria 1  | 4,3%        |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |
| Categoria 2  | 21,7%       |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |
| Categoria 3  | 21,7%       |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |
| Categoria 4  | 32,5%       |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |
| Categoria 5  | 19,8%       |             |             |      |             |       |             |       |             |       |             |       |  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Classe VB – Prova INVALSI di Inglese READING</b></p>  <p>A1: 86.7%<br/>Pre-A1: 13.3%</p>   | <p><b>Distribuzione dei livelli di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello A1: 86,7%</b></li> <li>• <b>Livello pre-A1: 13,3%</b></li> </ul> |
| <p><b>Classe VB – Prova INVALSI di Inglese LISTENING</b></p> <p>INVALSI Inglese - Listening<br/>Classe V B - Plesso Capoluogo</p>  <p>A1: 86.8%<br/>Pre-A1: 13.2%</p> | <p><b>Distribuzione dei livelli di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello A1: 86,8%</b></li> <li>• <b>Livello pre-A1: 13,2%</b></li> </ul> |

La lettura integrata dei risultati INVALSI di **Italiano, Matematica e Inglese** della classe **V B** presenta un profilo equilibrato e stabile. **In Italiano** prevalgono competenze adeguate e medio-alte, con fragilità limitate. **In Matematica** si rileva una buona presenza nei livelli medio-alti e alcune eccellenze, accanto a una quota di alunni che necessita di consolidamento. **In Inglese** la maggior parte degli alunni raggiunge il livello A1 nel Reading e nel Listening.

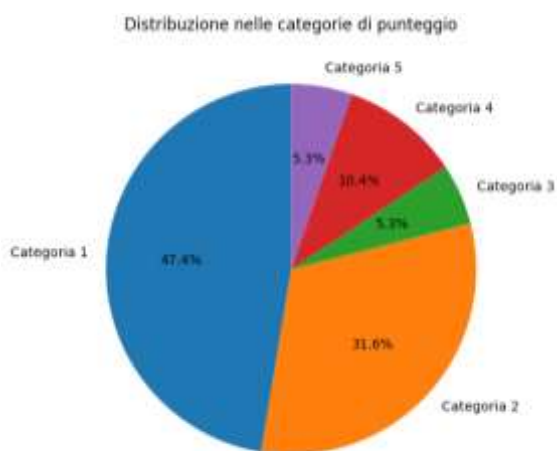
### Classe VC – Prova INVALSI di Italiano



### Cosa mostra il grafico

- **Livello 1: 28,6%** quota superiore alla media Italia (24,9%), che segnala una situazione di fragilità su cui intervenire prioritariamente.
- **Livello 2: 23,8%** presenza molto rilevante di alunni con competenze di base da consolidare, con un divario di circa 8,4 punti percentuali rispetto al dato nazionale.
- **Livello 5: 19,1%** quota di alunni nei livelli di eccellenza; sebbene inferiore alla media nazionale (29,7%), rappresenta la base di partenza per sbloccare il potenziale della classe.
- **Livelli 3 e 4: 28,5%** percentuale di alunni che si collocano nelle fasce intermedie di competenza (dato ricavato per differenza).

### Classe VC – Prova INVALSI di Matematica



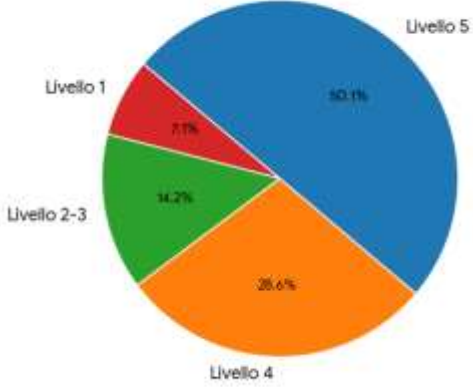
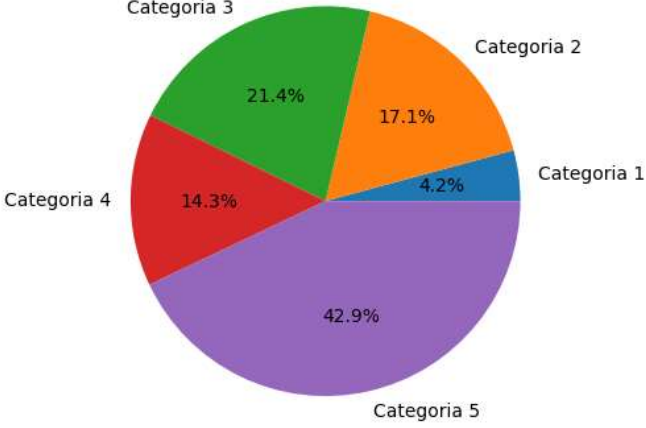
### Cosa mostra il grafico

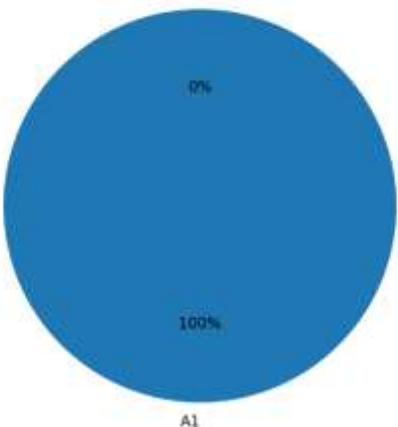
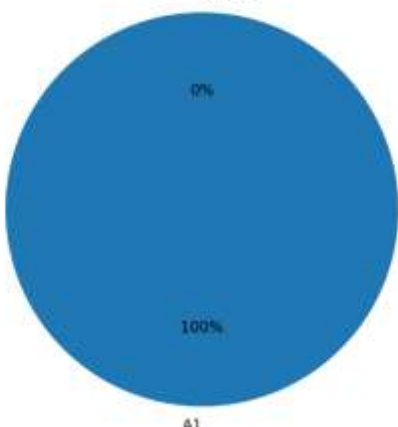
- **Categoria 1 (47,4%)** → quota molto elevata di alunni nella fascia più bassa → fragilità diffuse sulle competenze di base.
- **Categoria 2 (31,6%)** → presenza consistente di alunni con competenze di base ancora da consolidare.
- **Categoria 3 (5,3%)** → fascia intermedia molto ridotta.
- **Categoria 4 (10,4%)** → quota limitata di alunni con competenze medio-alte.
- **Categoria 5 (5,3%)** → presenza contenuta di eccellenze.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Classe VC – Prova INVALSI di Inglese READING</b></p> <p>INVALSI Inglese - Reading<br/>Classe V B - Plesso Capoluogo</p> <p>A1: 86.7%<br/>Pre-A1: 11.3%</p>     | <p><b>Distribuzione dei livelli di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello A1: 100%</b></li> <li>• <b>Livello pre-A1: 0%</b></li> </ul> |
| <p><b>Classe VC – Prova INVALSI di Inglese LISTENING</b></p> <p>INVALSI Inglese - Listening<br/>Classe V B - Plesso Capoluogo</p> <p>A1: 86.8%<br/>Pre-A1: 11.2%</p> | <p><b>Distribuzione dei livelli di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello A1: 100%</b></li> <li>• <b>Livello pre-A1: 0%</b></li> </ul> |

La lettura integrata dei risultati INVALSI di **Italiano, Matematica e Inglese** della classe **V C** restituisce un profilo articolato, con criticità più marcate in Italiano e soprattutto in Matematica, dove si concentra una quota significativa di livelli iniziali. **In Italiano** emergono alcune competenze nel testo espositivo, ma permangono difficoltà nella comprensione profonda; **in Matematica** le fragilità risultano più diffuse. **In Inglese** al contrario, si rileva un profilo di eccellenza, con il 100% degli alunni al livello A1 nel Reading e nel Listening.

## PLESSO FAUSTO ANDRIA

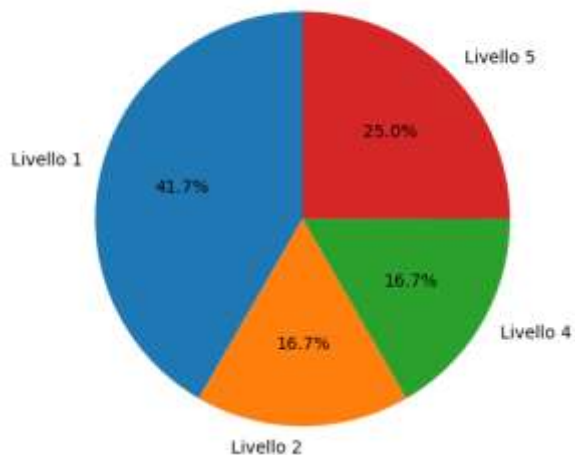
| <p style="text-align: center;"><b>Classe VA – Prova INVALSI di Italiano</b></p> <p style="text-align: center;">Distribuzione Livelli INVALSI - Classe VA F. Andria (Italiano)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Livello</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Livello 5</td> <td>50.1%</td> </tr> <tr> <td>Livello 4</td> <td>28.6%</td> </tr> <tr> <td>Livello 2-3</td> <td>14.2%</td> </tr> <tr> <td>Livello 1</td> <td>7.1%</td> </tr> </tbody> </table>  | Livello     | Percentuale | Livello 5   | 50.1% | Livello 4   | 28.6% | Livello 2-3 | 14.2% | Livello 1   | 7.1%  | <p style="text-align: center;"><b>Cosa mostra il grafico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello 5: 50,0%</b> metà della classe ha raggiunto il massimo livello di competenza, un dato eccezionale se confrontato con la media nazionale del 29,7%.</li> <li>• <b>Livello 4: 28,6%</b> Punto di forza. Anche in questa fascia la classe supera il dato nazionale (16,0%), consolidando un profilo di apprendimento avanzato.</li> <li>• <b>Livelli 2 e 3: 14,2%</b> Presenza molto contenuta di alunni nelle fasce medie, indicando che la maggior parte della classe è già proiettata verso l'alto.</li> <li>• <b>Livello 1: 7,1%</b> La quota di alunni con difficoltà gravi è ridottissima, segno di un'inclusione efficace o di una base di partenza già solida.</li> </ul> |      |   |
|---|-------------|-------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|---|------|---|
| Livello   | Percentuale |             |             |       |             |       |             |       |             |       |   |      |   |
| Livello 5   | 50.1%       |             |             |       |             |       |             |       |             |       |   |      |   |
| Livello 4   | 28.6%       |             |             |       |             |       |             |       |             |       |   |      |   |
| Livello 2-3   | 14.2%       |             |             |       |             |       |             |       |             |       |   |      |   |
| Livello 1   | 7.1%        |             |             |       |             |       |             |       |             |       |   |      |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Classe VA – Prova INVALSI di Matematica</b></p> <p style="text-align: center;">Plesso Fausto Andria – Classe V A – Matematica</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Categoria 5</td> <td>42.9%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 3</td> <td>21.4%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 2</td> <td>17.1%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 4</td> <td>14.3%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 1</td> <td>4.2%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoria   | Percentuale | Categoria 5 | 42.9% | Categoria 3 | 21.4% | Categoria 2 | 17.1% | Categoria 4 | 14.3% | Categoria 1   | 4.2% | <p style="text-align: center;"><b>Cosa mostra il grafico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Categoria 5:</b> quota molto elevata di alunni nella fascia più alta → competenze matematiche <b>molto solide</b> ed eccellenze diffuse.</li> <li>• <b>Categoria 4:</b> buona presenza di alunni nella fascia medio-alta → profilo complessivamente <b>avanzato</b>.</li> <li>• <b>Categoria 3:</b> presenza limitata di alunni nella fascia intermedia.</li> <li>• <b>Categoria 2:</b> quota contenuta di alunni con competenze di base da consolidare.</li> <li>• <b>Categoria 1:</b> presenza minima di alunni con difficoltà significative.</li> </ul> |
| Categoria   | Percentuale |             |             |       |             |       |             |       |             |       |   |      |   |
| Categoria 5   | 42.9%       |             |             |       |             |       |             |       |             |       |   |      |   |
| Categoria 3   | 21.4%       |             |             |       |             |       |             |       |             |       |   |      |   |
| Categoria 2   | 17.1%       |             |             |       |             |       |             |       |             |       |   |      |   |
| Categoria 4   | 14.3%       |             |             |       |             |       |             |       |             |       |   |      |   |
| Categoria 1   | 4.2%        |             |             |       |             |       |             |       |             |       |   |      |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Classe VA – Prova INVALSI di Inglese READING</b></p> <p>INVALSI Inglese - Reading<br/>Classe V A - Plesso Fausto Andria<br/>(dati riferiti agli alunni partecipanti)<br/>Pre-A1</p>  <p>A1</p>       | <p><b>Distribuzione dei livelli di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello A1: 100%</b></li> <li>• <b>Livello pre-A1: 0%</b></li> </ul> |
| <p><b>Classe VA – Prova INVALSI di Inglese LISTENING</b></p> <p>INVALSI Inglese - Listening<br/>Classe V A - Plesso Fausto Andria<br/>(dati riferiti agli alunni partecipanti)<br/>Pre-A1</p>  <p>A1</p> | <p><b>Distribuzione dei livelli di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello A1: 100%</b></li> <li>• <b>Livello pre-A1: 0%</b></li> </ul> |

La lettura integrata dei risultati INVALSI di **Italiano, Matematica e Inglese** della classe **V A – plesso Fausto Andria** mostra un profilo di apprendimento molto positivo e omogeneo. **In Italiano** prevalgono livelli alti, con una quota significativa di eccellenze. **In Matematica** i risultati risultano superiori ai riferimenti nazionali, con competenze ben distribuite. **In Inglese** il 100% degli alunni raggiunge il livello A1 sia nel Reading sia nel Listening.

### Classe VB – Prova INVALSI di Italiano

INVALSI Italiano - Distribuzione livelli di competenza  
Classe V B - Plesso Fausto Andria

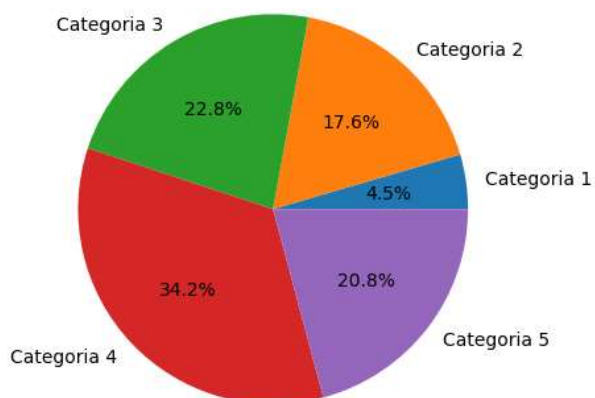


### Cosa mostra il grafico

- **Livello 1: 41,7%** → quota significativa di alunni con competenze di base ancora fragili
- **Livello 2: 16,7%** → fascia strategica per interventi di recupero e consolidamento
- **Livello 4: 16,7%** → competenze avanzate in linea con il dato nazionale
- **Livello 5: 25,0%** → presenza rilevante di eccellenze da valorizzare

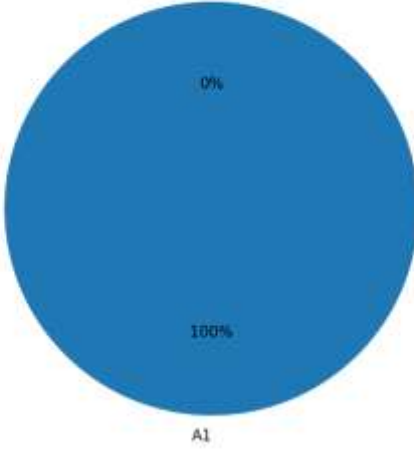
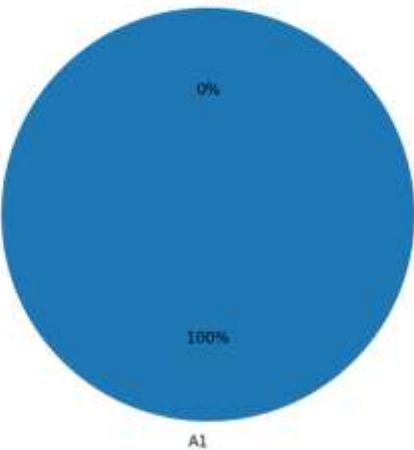
### Classe VB – Prova INVALSI di Matematica

Plesso Fausto Andria - Classe V B - Matematica



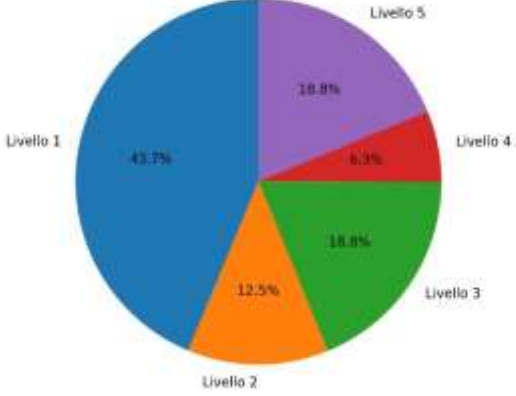
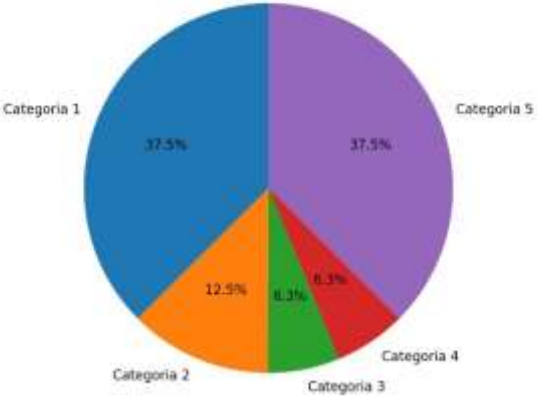
### Cosa mostra il grafico

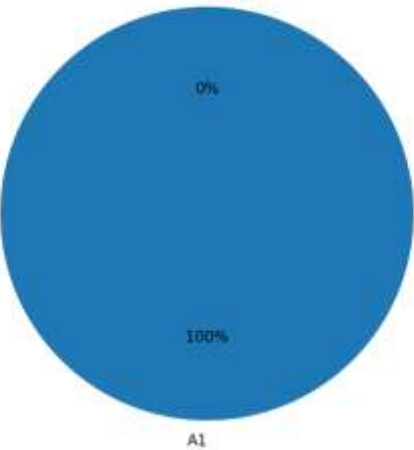
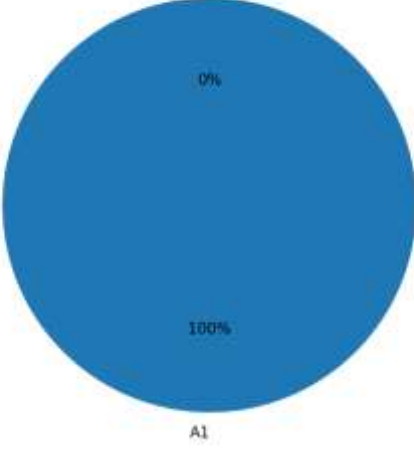
- **Categoria 4 (34%)** → fascia prevalente: competenze medio-alte in consolidamento
- **Categoria 3 (23%)** → buona base di competenze adeguate
- **Categoria 5 (21%)** → presenza significativa di alunni nella fascia più alta
- **Categoria 2 (18%)** → quota di alunni con competenze di base da rafforzare
- **Categoria 1 (5%)** → fragilità molto contenute

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Classe VB – Prova INVALSI di Inglese READING</b></p> <p>INVALSI Inglese - Reading<br/>Classe V B - Plesso Fausto Andria<br/>Pre-A1</p>  <p>A1</p>      | <p><b>Distribuzione dei livelli di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello A1: 100%</b></li> <li>• <b>Livello pre-A1: 0%</b></li> </ul> |
| <p><b>Classe VB – Prova INVALSI di Inglese LISTENING</b></p> <p>INVALSI Inglese - Listening<br/>Classe V B - Plesso Fausto Andria<br/>Pre-A1</p>  <p>A1</p> | <p><b>Distribuzione dei livelli di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello A1: 100%</b></li> <li>• <b>Livello pre-A1: 0%</b></li> </ul> |

La lettura integrata dei risultati delle prove INVALSI di **Italiano, Matematica e Inglese** per la classe **V B del plesso Fausto Andria** evidenzia un profilo complessivamente positivo ed equilibrato. **In Italiano** prevalgono competenze adeguate e medio-alte, con fragilità contenute. **In Matematica** si rileva una buona presenza nelle fasce medio-alte, con alcune eccellenze; la progettazione potrà orientarsi al consolidamento delle competenze intermedie e al rafforzamento del problem solving. **In Inglese** tutti gli alunni raggiungono il livello A1 nel Reading e nel Listening; il Reading risulta più solido, mentre il Listening rappresenta l'ambito su cui concentrare un potenziamento mirato in continuità con il percorso verso il livello A2.

## PLESSO VINCENZO STAVOLONE

| <p style="text-align: center;"><b>Classe VA – Prova INVALSI di Italiano</b></p> <p style="text-align: center;">INVALSI Italiano – Distribuzione livelli di competenza<br/>Classe V A – Plesso Vincenzo Stavalone</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Livello</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Livello 1</td> <td>43.7%</td> </tr> <tr> <td>Livello 2</td> <td>12.5%</td> </tr> <tr> <td>Livello 3</td> <td>18.8%</td> </tr> <tr> <td>Livello 4</td> <td>6.3%</td> </tr> <tr> <td>Livello 5</td> <td>18.8%</td> </tr> </tbody> </table>                   | Livello     | Percentuale | Livello 1   | 43.7% | Livello 2   | 12.5% | Livello 3   | 18.8% | Livello 4   | 6.3% | Livello 5   | 18.8% | <p style="text-align: center;"><b>Cosa mostra il grafico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello 1: 43,8%</b> → quota rilevante di alunni con competenze di base ancora fragili</li> <li>• <b>Livello 2: 12,5%</b> → fascia strategica per interventi di recupero e consolidamento</li> <li>• <b>Livello 3: 18,8%</b> → alunni con competenze complessivamente adeguate</li> <li>• <b>Livello 4: 6,3%</b> → presenza limitata di competenze medio-alte</li> <li>• <b>Livello 5: 18,8%</b> → quota significativa di alunni con competenze elevate</li> </ul>   |
|--|-------------|-------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|------|-------------|-------|---|
| Livello  | Percentuale |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |
| Livello 1  | 43.7%       |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |
| Livello 2  | 12.5%       |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |
| Livello 3  | 18.8%       |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |
| Livello 4  | 6.3%        |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |
| Livello 5  | 18.8%       |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Classe VA – Prova INVALSI di Matematica</b></p> <p style="text-align: center;">INVALSI Matematica – Distribuzione categorie di punteggio<br/>Classe V A – Plesso Vincenzo Stavalone</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Percentuale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Categoria 1</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 2</td> <td>12.5%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 3</td> <td>6.3%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 4</td> <td>6.3%</td> </tr> <tr> <td>Categoria 5</td> <td>37.5%</td> </tr> </tbody> </table> | Categoria   | Percentuale | Categoria 1 | 37.5% | Categoria 2 | 12.5% | Categoria 3 | 6.3%  | Categoria 4 | 6.3% | Categoria 5 | 37.5% | <p style="text-align: center;"><b>Cosa mostra il grafico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Categoria 1: 37,5%</b> → quota rilevante di alunni con competenze matematiche fragili, che necessitano di interventi strutturati di recupero</li> <li>• <b>Categoria 2: 12,5%</b> → fascia strategica per il consolidamento delle competenze di base</li> <li>• <b>Categoria 3: 6,3%</b> → presenza molto limitata di alunni con competenze complessivamente adeguate</li> <li>• <b>Categoria 4: 6,3%</b> → quota ridotta di alunni con competenze medio-alte</li> <li>• <b>Categoria 5: 37,5%</b> → presenza molto significativa di alunni con competenze elevate ed eccellenze da valorizzare</li> </ul> |
| Categoria  | Percentuale |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |
| Categoria 1  | 37.5%       |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |
| Categoria 2  | 12.5%       |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |
| Categoria 3  | 6.3%        |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |
| Categoria 4  | 6.3%        |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |
| Categoria 5  | 37.5%       |             |             |       |             |       |             |       |             |      |             |       |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Classe VA – Prova INVALSI di Inglese READING</b></p> <p>INVALSI Inglese - Reading<br/>Classe V B - Plesso Fausto Andria<br/>Pre-A1</p>  <p>A1</p>      | <p><b>Distribuzione dei livelli di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello A1: 100%</b></li> <li>• <b>Livello pre-A1: 0%</b></li> </ul> |
| <p><b>Classe VA – Prova INVALSI di Inglese LISTENING</b></p> <p>INVALSI Inglese - Listening<br/>Classe V B - Plesso Fausto Andria<br/>Pre-A1</p>  <p>A1</p> | <p><b>Distribuzione dei livelli di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livello A1: 100%</b></li> <li>• <b>Livello pre-A1: 0%</b></li> </ul> |

La lettura integrata dei risultati delle prove INVALSI di **Italiano, Matematica e Inglese** per la classe **V A del plesso Vincenzo Stivolone** evidenzia un profilo eterogeneo e polarizzato.

**In Italiano e Matematica** si osserva una concentrazione nei livelli estremi, con una presenza significativa sia di fragilità sia di livelli alti, più marcata in Matematica.

**In Inglese** il quadro è complessivamente positivo: il Listening rappresenta un punto di forza, mentre il Reading evidenzia margini di miglioramento.

La lettura complessiva dei risultati delle prove INVALSI delle classi quinte della scuola primaria restituisce un quadro **articolato e differenziato**, nel quale emergono sia **situazioni di buona tenuta degli apprendimenti** sia contesti che richiedono **interventi più strutturati di consolidamento**, in particolare in relazione alle competenze di base.

Nel complesso, i risultati evidenziano:

- esiti generalmente **positivi in Inglese**, con il raggiungimento diffuso del livello A1, soprattutto nella comprensione orale;
- una maggiore **eterogeneità in Italiano**, con criticità concentrate nella comprensione profonda del testo e nei processi inferenziali;
- **fragilità più marcate in Matematica**, soprattutto nelle categorie di punteggio più basse, riconducibili alle competenze procedurali e ai processi di applicazione e riflessione.

I dati INVALSI, letti in modo integrato con le osservazioni sistematiche dei docenti, non assumono una funzione meramente valutativa, ma rappresentano uno **strumento orientativo per la progettazione didattica**, utile a individuare priorità di intervento e a rafforzare l'efficacia dell'azione educativa.

In tale prospettiva, la scuola primaria intende:

- potenziare in modo sistematico le **competenze di base**, intese come prerequisiti essenziali per affrontare i successivi livelli di complessità;
- promuovere una didattica sempre più **differenziata e inclusiva**, capace di rispondere alla polarizzazione degli apprendimenti;
- rafforzare la **continuità verticale con la scuola secondaria di primo grado**, in particolare nelle aree di Italiano e Matematica, affinché il passaggio di grado avvenga su basi più solide e omogenee.

La progettazione futura, sia curricolare sia extracurricolare, sarà pertanto orientata a **ridurre progressivamente le fragilità**, valorizzare le competenze più consolidate e sostenere il successo formativo di tutti gli alunni, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con gli obiettivi del primo ciclo di istruzione.

### **Strategie didattiche per il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI**

Alla luce dei dati emersi dall'analisi delle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, la scuola intende attivare azioni didattiche mirate al consolidamento degli apprendimenti e alla progressiva riduzione delle situazioni di fragilità, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare il passaggio alla scuola secondaria di primo grado.

In ambito linguistico, le attività saranno orientate al rafforzamento della comprensione del testo, con percorsi mirati allo sviluppo delle abilità inferenziali, alla rielaborazione delle informazioni e all'individuazione dei significati impliciti. Sarà inoltre potenziata la riflessione linguistica in contesto e la produzione scritta, al fine di favorire una maggiore padronanza del lessico e delle strutture della lingua.

In ambito matematico, si prevede il potenziamento della didattica laboratoriale e del problem solving, attraverso attività che favoriscano l'uso consapevole delle procedure, la rappresentazione delle situazioni e l'applicazione delle conoscenze in contesti diversi. Particolare attenzione sarà dedicata al consolidamento delle competenze di base e allo sviluppo del ragionamento logico.

Per quanto riguarda la lingua inglese, in continuità con i risultati generalmente positivi emersi, saranno proposte attività finalizzate al rafforzamento della comprensione orale e all'ampliamento

dell'esposizione alla lingua in contesti comunicativi autentici, con l'obiettivo di sostenere il passaggio progressivo verso livelli di competenza più elevati.

Le azioni didattiche saranno accompagnate da percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, con interventi di recupero e consolidamento per gli alunni che presentano difficoltà e attività di potenziamento per valorizzare le competenze più avanzate, attraverso metodologie cooperative, lavori a piccoli gruppi e compiti autentici.

Un ruolo centrale sarà attribuito alla valutazione formativa, attraverso l'utilizzo di prove comuni, rubriche condivise e momenti di autovalutazione degli alunni, finalizzati a monitorare i progressi e a orientare in modo continuo la progettazione didattica.

Il monitoraggio sistematico degli esiti consentirà di verificare l'efficacia delle azioni intraprese e di ridefinire, ove necessario, le strategie educative e didattiche, con l'obiettivo di favorire una maggiore omogeneità degli apprendimenti, sostenere il successo formativo di tutti gli alunni e accompagnare in modo più consapevole il passaggio alla scuola secondaria di primo grado.