



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON MILANI - LINGUITI"
 P.zza Giovanni XXIII, n 3 – 84095 Giffoni Valle Piana (Sa)
 Segreteria Tel: 089 868360 – C.M. SAIC857007 - C.F. 80025860653
 saic857007@istruzione.it - saic857007@pec.istruzione.it

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell'articolo 3 dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, la valutazione del comportamento nella scuola primaria è espressa collegialmente dal team docente mediante giudizio sintetico, riportato nel documento _____ di _____ valutazione.
 In coerenza con tale disposizione, l'Istituto adotta una griglia di valutazione del comportamento articolata in indicatori e descrittori, quale riferimento comune per l'osservazione sistematica dei comportamenti dell'alunno nei diversi contesti della vita scolastica e per l'attribuzione del giudizio sintetico. La griglia è finalizzata a garantire trasparenza, equità e coerenza nei processi valutativi e a favorire una comunicazione chiara e condivisa con le famiglie, nel rispetto delle finalità formative ed educative proprie della scuola primaria.

INDICATORI	DESCRIZIONE
RESPONSABILITÀ	Rispetto delle regole condivise; cura degli ambienti e dei materiali; assunzione di responsabilità personali; costanza nell'impegno; regolarità nella frequenza e puntualità.
PARTECIPAZIONE	Rispetto di compagni e adulti; collaborazione nel gruppo; capacità di ascolto e dialogo; disponibilità al confronto.
RELAZIONALITÀ	Partecipazione attiva alle attività scolastiche; coinvolgimento nel dialogo educativo; motivazione e atteggiamento positivo verso l'apprendimento; autonomia organizzativa ed esecutiva.

VALUTAZIONI	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	RESPONSABILITÀ	Rispetta in modo costante e consapevole le regole condivise, cura ambienti e materiali, assume responsabilità personali, mantiene un impegno continuo e una frequenza regolare con puntualità.
	PARTECIPAZIONE	Mantiene relazioni positive e collaborative, rispetta compagni e adulti, ascolta attivamente, dialoga in modo costruttivo ed è disponibile al confronto.
	RELAZIONALITÀ	Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività scolastiche, è coinvolto nel dialogo educativo, manifesta elevata motivazione e autonomia organizzativa ed esecutiva.
DISTINTO	RESPONSABILITÀ	Rispetta regolarmente le regole condivise, cura ambienti e materiali, dimostra senso di responsabilità, impegno costante e frequenza regolare.

	PARTECIPAZIONE	Collabora in modo positivo con compagni e adulti, ascolta e dialoga in maniera adeguata, mostrando disponibilità al confronto.
	RELAZIONALITÀ	Partecipa con interesse alle attività scolastiche, è coinvolto nel dialogo educativo e dimostra buona motivazione e autonomia.
DISCRETO	RESPONSABILITÀ	Rispetta le regole condivise nella maggior parte delle situazioni, cura ambienti e materiali in modo generalmente adeguato, dimostra un senso di responsabilità in evoluzione e un impegno abbastanza costante, con qualche irregolarità nella puntualità o nella continuità.
	PARTECIPAZIONE	Mantiene relazioni generalmente corrette con compagni e adulti, collabora se guidato, ascolta e dialoga in modo complessivamente adeguato, mostrando una discreta disponibilità al confronto.
	RELAZIONALITÀ	Partecipa alle attività scolastiche con interesse discontinuo, è coinvolto nel dialogo educativo in modo essenziale e manifesta una motivazione e un'autonomia organizzativa in fase di consolidamento.
BUONO	RESPONSABILITÀ	Rispetta generalmente le regole condivise, cura in modo adeguato ambienti e materiali e manifesta un impegno complessivamente costante.
	PARTECIPAZIONE	Mantiene relazioni corrette con compagni e adulti e collabora nelle attività proposte.
	RELAZIONALITÀ	Partecipa in modo adeguato alle attività scolastiche, mostrando interesse e autonomia di base.
SUFFICIENTE	RESPONSABILITÀ	Rispetta le regole in modo discontinuo, cura parzialmente ambienti e materiali e manifesta un impegno non sempre costante, con irregolarità nella puntualità o nella frequenza.
	PARTECIPAZIONE	Mostra difficoltà nella collaborazione e necessita di sollecitazioni nell'ascolto, nel dialogo e nel confronto.
	RELAZIONALITÀ	Partecipa in modo essenziale alle attività scolastiche, con motivazione e autonomia ancora da consolidare.
NON SUFFICIENTE	RESPONSABILITÀ	Non rispetta in modo adeguato le regole condivise, non cura ambienti e materiali, manifesta scarso senso di responsabilità, impegno discontinuo e frequenza irregolare.
	PARTECIPAZIONE	Presenta difficoltà relazionali persistenti, scarsa collaborazione e limitata capacità di ascolto e dialogo.
	RELAZIONALITÀ	Partecipa raramente alle attività scolastiche, mostra scarso coinvolgimento, bassa motivazione e autonomia molto limitata.