



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SAIC857007

IC D. MILANI LINGUITI - GIFFONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Risultati a distanza	7
Risultati legati alla progettualità della scuola	9
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	9
Prospettive di sviluppo	16
Altri documenti di rendicontazione	17



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il triennio 2022–2025 ha rappresentato per l’Istituto Comprensivo “Don Milani – Linguiti” un periodo di profonda trasformazione, coincidente con la sua istituzione nel settembre 2022 a seguito del processo di dimensionamento scolastico. La fusione tra le due istituzioni preesistenti ha avviato un articolato percorso di integrazione organizzativa e pedagogica, orientato alla definizione di un’identità unitaria, alla costruzione di un modello didattico condiviso e alla garanzia della continuità educativa in un territorio ampio e complesso.

L’Istituto si configura come una realtà policentrica articolata in dieci plessi distribuiti nelle diverse aree del Comune di Giffoni Valle Piana: sei plessi di scuola dell’infanzia (F. Andria, Chieve, Madonna di Fatima, S. Lorenzo – frazione Vassi, F. Spirito e Mariele Ventre), tre plessi di scuola primaria (Capoluogo, F. Andria e Vincenzo Stavelone – frazione Vassi) e un plesso di scuola secondaria di primo grado (F.lli Linguiti). Tale distribuzione capillare, pur comportando una significativa complessità gestionale e logistica, ha consentito di sviluppare un’offerta formativa diffusa e attenta alle specificità delle singole micro-comunità educanti.

Ogni plesso ha contribuito, con la propria identità pedagogica e le proprie risorse, alla costruzione di un Istituto unitario, orientato all’innovazione metodologica, alla qualità del servizio scolastico e alla valorizzazione delle differenze come risorsa educativa.

Contesto socio-economico e bisogni formativi

Il territorio presenta una composizione socio-economica eterogenea, con aree centrali relativamente più stabili e frazioni periferiche caratterizzate da maggiori fragilità economiche, culturali e relazionali. Il livello ESCS mediamente basso ha inciso in modo significativo sulle scelte strategiche dell’Istituto, orientando la progettazione verso politiche educative finalizzate alla riduzione delle disuguaglianze, al contrasto della povertà educativa e alla promozione di ambienti di apprendimento inclusivi.

Nel triennio si è registrato un incremento della presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, Disturbi Specifici dell’Apprendimento e situazioni di vulnerabilità



socio-familiare, che ha reso necessario il rafforzamento delle azioni di supporto psicopedagogico, il potenziamento del lavoro di rete con le famiglie e i servizi territoriali e l'adozione di strategie preventive per contrastare fenomeni di demotivazione e dispersione implicita.

Accanto a tali criticità, la ricchezza culturale e sociale della popolazione scolastica ha rappresentato un elemento di valore, favorendo la progettazione di percorsi orientati alla personalizzazione degli apprendimenti, allo sviluppo delle competenze trasversali e alla promozione della cittadinanza attiva.

Territorio e capitale sociale

Il territorio di Giffoni Valle Piana si configura come un contesto formativo ad alto potenziale. La presenza del Giffoni Film Festival, della rete Edu@ction Valley e di numerose realtà associative ha costituito un fattore fortemente favorente per lo sviluppo dell'offerta formativa nel triennio.

Le sinergie attivate, valorizzate in modo differenziato dai singoli plessi in base alle proprie specificità, hanno consentito di ampliare e qualificare l'offerta educativa attraverso percorsi culturali, artistici, digitali, musicali e di educazione civica, contribuendo in modo significativo al raggiungimento delle priorità del PTOF e alla costruzione di una scuola aperta, partecipata e integrata nel territorio.

Risorse economiche e ambienti di apprendimento

Nel triennio l'Istituto ha beneficiato di rilevanti finanziamenti esterni (PNRR, PON FESR, Edugreen, Coesione Sociale), che hanno permesso un progressivo miglioramento e una trasformazione degli ambienti di apprendimento in tutti i plessi, seppur con tempi e modalità differenziate legate alle diverse condizioni strutturali di partenza.

Gli interventi hanno riguardato la realizzazione di ambienti innovativi e aule tematiche, in particolare nel plesso della scuola secondaria, la creazione di laboratori disciplinari e interdisciplinari, la riqualificazione degli spazi esterni per attività di outdoor education, la diffusione capillare di dispositivi digitali e il potenziamento delle infrastrutture di rete.

Accanto ai fattori favorenti, la frammentazione territoriale, le differenze infrastrutturali tra i plessi e la contemporanea presenza di cantieri e interventi di ristrutturazione



hanno rappresentato elementi di criticità, richiedendo una costante rimodulazione organizzativa. L'Istituto ha tuttavia saputo governare tali complessità, garantendo la continuità educativa e valorizzando le opportunità offerte dagli investimenti realizzati.

Nel suo insieme, il contesto – articolato e sfidante ma ricco di risorse – ha inciso in modo determinante sulle scelte strategiche del triennio, orientando l'azione educativa verso l'inclusione, la riduzione delle disuguaglianze, lo sviluppo delle competenze e l'innovazione metodologica. Tali elementi costituiscono la cornice entro cui si collocano i risultati raggiunti e le prospettive di sviluppo per il triennio successivo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascun alunno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni promossi alla classe successiva con carenze in italiano, matematica e inglese

Attività svolte

Monitoraggio degli apprendimenti tramite prove strutturate e non strutturate; attivazione di percorsi di recupero, potenziamento e personalizzazione; utilizzo di metodologie inclusive; analisi collegiale dei risultati; interventi per il contrasto dei divari e della dispersione (DM 19, DM 170, PON Agenda Sud, Piano Estate) e per il potenziamento delle competenze linguistiche e STEM (DM 65).

Risultati raggiunti

L'analisi integrata degli indicatori 2.1.a e 2.1.b consente di leggere in modo unitario i risultati raggiunti nel triennio: riduzione delle difficoltà persistenti in italiano, matematica e inglese; miglioramento complessivo degli esiti scolastici; rafforzamento della personalizzazione dei percorsi; maggiore coerenza tra progettazione, valutazione e azione didattica; tasso di abbandono pari allo 0% e ammissione di tutti gli alunni alla classe successiva.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATISCOLASTICI-Triennalità2022-2025.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate, attraverso l'applicazione sistematica del curricolo verticale e della didattica per competenze, anche con l'ausilio delle tecnologie.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate e ridurre le differenze rispetto a scuole con ESCS simile
Ridurre la varianza tra le classi nei risultati in italiano, matematica e lingua inglese.

Attività svolte

Analisi sistematica degli esiti delle prove INVALSI a livello di Istituto, per ordine di scuola e per disciplina. Lettura dell'andamento triennale dei risultati e individuazione di punti di forza e criticità. Condivisione collegiale dei dati INVALSI nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe e interclasse. Rafforzamento del curricolo verticale e allineamento della progettazione disciplinare alle competenze chiave. Adozione di metodologie didattiche per competenze, con particolare attenzione alla comprensione del testo, alla risoluzione di problemi e alle competenze linguistiche. Attivazione di azioni di recupero e potenziamento mirate sulle criticità emerse. Utilizzo di strumenti digitali a supporto della didattica e della valutazione.

Risultati raggiunti

Nel complesso, nel triennio è stato attuato un lavoro coerente e sistematico sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado, attraverso la realizzazione di progetti disciplinari in italiano, matematica e lingua inglese, finalizzati al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze di base. Tali azioni hanno sostenuto un progressivo allineamento delle pratiche didattiche e contribuito alla riduzione delle differenze tra le classi, con ricadute positive sulla qualità complessiva dell'azione educativa. Parallelamente, l'utilizzo condiviso e riflessivo dei dati delle prove standardizzate ha favorito una crescente consapevolezza professionale dei docenti, rafforzando l'uso dei dati come strumento di riflessione sull'azione didattica.

Evidenze

Documento allegato

ReportINVALSIIdIstituto-“Andamentoneltriennio2022–2025”.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica esplicita ed implicita e dell'insuccesso formativo.

Traguardo

Potenziare le azioni di continuità tra ordini di scuola e di orientamento monitorando i risultati degli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria di I grado. Incentivare percorsi personalizzati per gli alunni più fragili, puntando alla didattica del fare.

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha attuato un monitoraggio sistematico degli esiti scolastici, utilizzando i dati delle valutazioni periodiche e finali per individuare situazioni di fragilità e orientare le azioni didattiche. Sono state realizzate azioni di continuità e raccordo tra i diversi ordini di scuola, finalizzate alla condivisione delle informazioni sugli esiti e sui bisogni formativi degli alunni. Parallelamente, sono stati attivati percorsi di supporto e personalizzazione, sia in ambito curricolare sia extracurricolare, con un forte ricorso a metodologie operative, laboratoriali ed esperienziali, in un'ottica di prevenzione dell'insuccesso formativo e della dispersione scolastica implicita.

Risultati raggiunti

I risultati del monitoraggio evidenziano una tenuta complessiva dei percorsi formativi, con l'ammissione alla classe successiva di tutti gli studenti nel periodo considerato e l'assenza di abbandoni in corso d'anno, escludendo forme di dispersione scolastica esplicita. Le azioni di personalizzazione e l'attenzione ai bisogni degli alunni più fragili hanno contribuito a contenere il rischio di insuccesso formativo implicito, favorendo la partecipazione, la continuità negli apprendimenti e il successo formativo. Gli esiti rilevati confermano la coerenza tra priorità strategiche, traguardi individuati e azioni realizzate dall'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiadistanza-Esitedegliiscrutini.pdf

● Risultati a distanza

Priorità

Implementare azioni di orientamento in uscita per gli studenti che iniziano il percorso del II ciclo, attivando interventi miranti all'autoconsapevolezza di sé, all'autostima e alla valorizzazione delle risorse di ciascuno

Traguardo

Motivare gli alunni alla partecipazione attiva alla vita della scuola, puntando alla socialità come momento di apprendimento collettivo e benessere. Fornire agli alunni gli strumenti per una scelta consapevole della scuola sec. di II grado e monitorare i risultati a distanza per l'autovalutazione d'istituto.

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha realizzato azioni strutturate e sistematiche di orientamento, integrate



nel curricolo e nell'ampliamento dell'offerta formativa, in coerenza con il Piano Integrato di Orientamento di Istituto. Le attività hanno coinvolto gli studenti in percorsi orientativi di tipo laboratoriale, esperienziale e cooperativo, finalizzati a promuovere la conoscenza di sé, il rafforzamento dell'autostima e la valorizzazione delle attitudini personali.

Sono stati attivati interventi di orientamento in entrata per favorire una transizione serena tra primaria e secondaria di I grado e azioni di orientamento in uscita per le classi terze, attraverso laboratori disciplinari, momenti di riflessione guidata, incontri con scuole del II ciclo e iniziative di apertura al territorio. Le attività hanno promosso la partecipazione attiva alla vita scolastica e la socialità come dimensione di apprendimento e ben-essere.

Risultati raggiunti

Il monitoraggio dei risultati a distanza evidenzia una partecipazione significativa degli studenti alle attività di orientamento e un incremento della consapevolezza rispetto alle proprie risorse personali, interessi e attitudini. Le azioni orientative hanno contribuito a rafforzare la motivazione, il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il ben-essere percepito, favorendo una partecipazione più attiva alla vita della scuola. Le osservazioni sistematiche e gli strumenti di feedback utilizzati indicano una maggiore capacità degli studenti di affrontare in modo riflessivo e consapevole la scelta del percorso di studi successivo, confermando l'efficacia dell'orientamento come processo educativo continuo e funzionale all'autovalutazione di Istituto.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022–2025 la scuola ha realizzato un insieme coordinato di attività finalizzate alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche e disciplinari di base, attraverso azioni integrate rivolte sia al personale docente sia agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Sono stati attivati percorsi di formazione per i docenti finalizzati al miglioramento delle competenze in lingua inglese (livelli B1 e B2), all'introduzione della metodologia CLIL e all'adozione di metodologie didattiche innovative, in coerenza con il curriculum di istituto e con le priorità individuate nel RAV. Parallelamente, la scuola ha promosso moduli formativi per gli alunni, finalizzati al potenziamento e al recupero delle competenze:

nella scuola primaria, in lingua italiana, matematica e lingua inglese;

nella scuola secondaria di I grado, in lingua italiana, matematica, lingua inglese e lingua francese.

Sono stati inoltre attivati percorsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche, in lingua inglese (Trinity) e in lingua francese (DELF), con l'obiettivo di valorizzare le competenze acquisite e rafforzare la motivazione allo studio delle lingue straniere.

Le attività sono state realizzate attraverso moduli didattici e laboratori, in orario curricolare ed extracurricolare, favorendo la partecipazione degli alunni e sostenendo percorsi personalizzati e inclusivi.

Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità 2022–2025, le attività realizzate hanno registrato una partecipazione ampia e costante degli alunni ai moduli di potenziamento e recupero, con un buon livello di interesse e coinvolgimento nei percorsi dedicati allo sviluppo delle competenze linguistiche e disciplinari di base. I percorsi di formazione rivolti al personale docente hanno contribuito al rafforzamento delle competenze professionali in ambito linguistico e metodologico, favorendo una maggiore diffusione di pratiche didattiche innovative, inclusive e coerenti con il curriculum di istituto.

Una parte significativa degli studenti coinvolti ha conseguito certificazioni linguistiche in lingua inglese (Trinity) e in lingua francese (DELF), a conferma del raggiungimento di livelli di competenza coerenti con gli obiettivi formativi previsti.

L'analisi degli esiti delle prove INVALSI nel triennio evidenzia un andamento complessivamente differenziato, con segnali di miglioramento in alcuni ambiti e criticità in altri. La lettura sistematica dei dati ha consentito alla scuola di individuare punti di forza e aree di sviluppo, orientando la rimodulazione della progettazione didattica e il rafforzamento degli interventi di recupero e potenziamento.

Evidenze



Documento allegato

RELAZIONEINTERVENTOAeB.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022–2025 la scuola ha realizzato percorsi di potenziamento e recupero delle competenze matematico-logiche e scientifiche, rivolti agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Le attività sono state attuate attraverso moduli didattici e laboratoriali, in orario curricolare ed extracurricolare, con l'utilizzo di metodologie attive e cooperative, finalizzate allo sviluppo del pensiero logico, della capacità di problem solving e dell'approccio scientifico.

Parallelamente, sono state promosse azioni di innovazione metodologica e di integrazione delle discipline STEM nella didattica, anche attraverso l'uso di strumenti digitali e tecnologici, in coerenza con il curriculum di istituto e con le priorità individuate nel RAV.

Risultati raggiunti

Progettazione e documentazione dei moduli di potenziamento e recupero matematico-scientifici, realizzati in ambito curricolare ed extracurricolare.

Prove di verifica comuni e strumenti di osservazione degli apprendimenti, utilizzati per il monitoraggio dei percorsi STEM.

Analisi dei risultati delle prove INVALSI e confronti interni tra classi parallele nel triennio, finalizzati all'individuazione di punti di forza e criticità.

Evidenze

Documento allegato

DM65STEM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha attuato un articolato piano di intervento finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione al pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei media e dei social network e alla produzione di contenuti digitali in una prospettiva orientativa verso il mondo del lavoro. Il progetto DIGITAL MISSION, progettato e coordinato dall'Animatore Digitale in collaborazione con il Team per l'Innovazione, ha promosso una trasformazione culturale e metodologica dell'azione didattica, superando un approccio meramente strumentale alle tecnologie e favorendo un utilizzo critico, etico e creativo del digitale.

Costituzione del Team "Digital Detective"

È stato istituito un Team Digitale Juniores, composto da studenti selezionati delle classi quinte della scuola primaria e delle classi della scuola secondaria di primo grado, individuati come eccellenze digitali.

Gli studenti, nel ruolo di "Digital Detective", hanno operato come facilitatori e peer tutor, collaborando alla progettazione e realizzazione di attività rivolte all'intera comunità scolastica.

Percorsi e azioni operative

Il progetto si è articolato in Digital Missions tematiche:

Missione Fake News

Laboratori di fact-checking e analisi delle fonti digitali per sviluppare capacità di lettura critica delle informazioni, riconoscimento delle fake news e comprensione dei meccanismi comunicativi dei media digitali.

Missione Cyberbullismo – "Together is Better"

Percorsi di educazione emotiva e digitale volti alla prevenzione dei comportamenti a rischio online, attraverso la produzione di campagne di sensibilizzazione, contenuti multimediali e messaggi social.

Missione Netiquette

Elaborazione collaborativa di un decalogo di comportamento digitale, condiviso e adottato come riferimento per l'uso responsabile degli ambienti virtuali scolastici.

Metodologie didattiche adottate

Le attività sono state realizzate attraverso:

Project Based Learning e Problem Based Learning

Apprendimento esperienziale e immersivo (ambienti virtuali, simulazioni, escape room digitali)

Gamification (badge, livelli di competenza, sfide)

Approccio STEAM, con integrazione di storytelling digitale, podcast, grafica e contenuti audiovisivi

Risultati raggiunti

L'implementazione del progetto DIGITAL MISSION ha prodotto risultati significativi e misurabili sul piano delle competenze, della partecipazione e del clima educativo.

Sviluppo delle competenze digitali

Rafforzamento del pensiero computazionale e delle capacità di problem solving attraverso attività di progettazione digitale.

Acquisizione di competenze nell'uso consapevole di piattaforme CMS, strumenti di editing multimediale e ambienti digitali interattivi.

Miglioramento delle competenze di produzione di contenuti digitali (testi, audio, video, narrazioni multimediali).

Cittadinanza digitale e uso consapevole dei media

Aumento della capacità degli studenti di analizzare criticamente le informazioni online e riconoscere contenuti non attendibili.

Maggiore consapevolezza dei rischi legati a cyberbullismo, privacy e uso improprio dei social network.

Diffusione di comportamenti responsabili e rispettosi negli ambienti digitali, supportati dal decalogo di



netiquette condiviso.

Competenze trasversali e orientamento

Potenziamento delle soft skills: collaborazione, leadership, creatività, comunicazione efficace.

Esperienze di lavoro cooperativo strutturato, con assunzione di ruoli e responsabilità, in continuità con le competenze richieste dal mondo del lavoro digitale.

Rafforzamento dell'autostima e del senso di autoefficacia negli studenti coinvolti.

Impatto sulla comunità scolastica

Produzione di un ecosistema digitale condiviso (portale web tematico, materiali multimediali, campagne di sensibilizzazione).

Coinvolgimento attivo di studenti, docenti e famiglie in una visione comune di educazione digitale etica e inclusiva.

Consolidamento di una cultura dell'innovazione coerente con le priorità strategiche dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

Digitalmission.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attivazione dello sportello psicologico d'istituto, rivolto ad alunni e famiglie, con incontri individuali finalizzati al supporto emotivo, relazionale e motivazionale.

Realizzazione di moduli formativi individuali di mentoring e recupero, destinati ad alunni in situazione di fragilità o a rischio di insuccesso scolastico.

Svolgimento di laboratori inclusivi in classe, in collaborazione con lo psicologo d'istituto, finalizzati al potenziamento delle competenze relazionali, emotive e sociali.

Formazione dei docenti di tutti gli ordini di scuola sulla documentazione relativa all'inclusione (PEI, PDP, osservazioni sistematiche) e sull'uso della digitalità per l'inclusione.

Partecipazione a eventi e iniziative promosse sul territorio, inerenti i temi dell'inclusione, dell'integrazione e della prevenzione del disagio.

Risultati raggiunti

Rafforzamento del benessere scolastico e del clima relazionale, grazie agli interventi di supporto psicologico e ai laboratori inclusivi, con effetti positivi sulla partecipazione attiva degli alunni e sulla qualità delle relazioni scuola-famiglia.

Miglioramento della continuità nella frequenza scolastica degli alunni a rischio di dispersione, in seguito all'attivazione del monitoraggio delle assenze e di interventi di mentoring mirati.

Maggiore efficacia dei percorsi personalizzati di inclusione e recupero, con progressi osservabili sul piano motivazionale, dell'autonomia e dell'impegno scolastico degli alunni con BES.

Incremento delle competenze professionali dei docenti in materia di inclusione e utilizzo di strumenti digitali a supporto della personalizzazione dei percorsi educativi.

Consolidamento della rete territoriale di collaborazione, attraverso il coordinamento con servizi socio-sanitari, enti locali e associazioni, a sostegno del diritto allo studio e della prevenzione del disagio.

Evidenze

Documento allegato

MonitoraggioSportelloAscolto20222025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Adozione e sviluppo della metodologia Senza Zaino, con particolare attenzione ai valori della comunità educante, della corresponsabilità, della partecipazione attiva e della cura degli ambienti di apprendimento.

Realizzazione di eventi di apertura della scuola al territorio, tra cui Senza Zaino Day, giornate tematiche, iniziative culturali, artistiche e musicali, con il coinvolgimento di alunni, famiglie e comunità locale.

Attivazione di reti di collaborazione con enti, associazioni e soggetti del territorio, incluse organizzazioni del terzo settore, istituzioni culturali, realtà musicali e sportive, per la realizzazione di progetti educativi e formativi condivisi.

Coinvolgimento attivo delle famiglie nei percorsi educativi, attraverso momenti di confronto, partecipazione agli eventi scolastici e condivisione delle scelte educative.

Sviluppo di iniziative di continuità e accoglienza (onboarding docenti, attività di raccordo tra ordini di scuola), finalizzate a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Promozione di spazi di progettazione collegiale, come la Fabbrica degli Strumenti condivisa, per la costruzione partecipata di strumenti didattici e valutativi comuni.

Risultati raggiunti

Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, con una partecipazione attiva e consapevole di alunni, famiglie e docenti alle iniziative proposte.

Miglioramento del clima relazionale e collaborativo, sia all'interno della scuola sia nei rapporti con il territorio, favorendo un'alleanza educativa stabile e continuativa.

Consolidamento delle reti territoriali, con ricadute positive sulla qualità e sulla varietà delle opportunità formative offerte agli studenti.

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nei processi educativi e nella vita scolastica, in un'ottica di corresponsabilità e fiducia reciproca.

Valorizzazione della scuola come luogo aperto e generativo, capace di promuovere benessere, inclusione e partecipazione attiva, in coerenza con i principi del modello Senza Zaino.

Evidenze

Documento allegato

EsitiquestionarioSenzaZainoInfanziaPrimariaSecondariaIgrado.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio, l'Istituto intende **consolidare e sviluppare le azioni avviate**, orientando il proprio impegno verso il **miglioramento degli esiti formativi**, il **rafforzamento dell'inclusione** e l'**innovazione dei processi organizzativi e didattici**, in un'ottica di miglioramento continuo e di equità educativa.

In tale prospettiva, si prevede di **rafforzare la governance educativa e la leadership diffusa**, attraverso l'individuazione e l'accompagnamento di figure di riferimento per la valutazione, il monitoraggio e la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, al fine di garantire coerenza, sistematicità e sostenibilità ai processi di miglioramento.

Sarà promosso un **utilizzo sistematico e condiviso degli strumenti digitali** a supporto della pianificazione, della documentazione e del monitoraggio delle azioni didattiche e organizzative, favorendo una maggiore trasparenza dei processi e una cultura della documentazione diffusa.

Un'attenzione particolare sarà rivolta al **miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate** della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, attraverso un'analisi approfondita dei dati INVALSI, integrata da strumenti di osservazione interna, per una lettura più completa, contestualizzata e funzionale degli apprendimenti e dei bisogni formativi degli alunni.

L'Istituto intende inoltre **sviluppare e sperimentare innovazioni organizzativo-didattiche**, sia in ambito curricolare sia extracurricolare, finalizzate al potenziamento degli apprendimenti, alla personalizzazione dei percorsi e al miglioramento dei comportamenti, con particolare attenzione agli alunni in situazione di fragilità.

Sarà reso **continuativo e strutturato il monitoraggio delle ricadute dei percorsi finanziati con fondi PNRR**, attraverso rilevazioni periodiche, indicatori condivisi e momenti di riflessione collegiale, al fine di garantirne l'efficacia e la sostenibilità nel tempo.

Parallelamente, si intende **potenziare la formazione del personale docente**, con percorsi mirati allo sviluppo delle competenze organizzative, didattiche e valutative, con particolare attenzione all'innovazione metodologica, all'inclusione e all'uso consapevole delle tecnologie.

Infine, l'Istituto si propone di **consolidare e ampliare le reti di collaborazione** con altre scuole, enti locali, associazioni e soggetti del territorio, per la progettazione e l'attuazione di pratiche didattiche innovative e di percorsi formativi condivisi, in un'ottica di **comunità educante**.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rendicontazione DS a.sc 2024 2025