



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE "DON MILANI - LINGUITI"
P.zza Giovanni XXIII, n. 3 – 84095 Giffoni Valle Piana (Sa)
Segreteria Tel: 089 868360 – C.M. SAIC857007 - C.F. 80025860653
saic857007@istruzione.it - saic857007@pec.istruzione.it

Rendicontazione del Dirigente a.s. 2024/2025

**(slide presentate al Collegio dei Docenti
e archiviate agli atti della scuola)**

Attività realizzate nell'anno scolastico 2024/2025

Progetto Piano Scuola Estate – Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021–2027 (Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024 – FSE+): Realizzazione di **10 moduli laboratoriali** rivolti agli alunni della scuola secondaria di I grado, con l'obiettivo di promuovere inclusione, benessere, motivazione allo studio e sviluppo delle competenze chiave europee.

Struttura del progetto

- 10 moduli laboratoriali
- Ore totali erogate: 480
- Alunni coinvolti: circa 170
- Tematiche: giornalismo, cittadinanza, arte, sport, lingue, media, matematica
- Personale: 14 esperti, 10 tutor, 1 figura aggiuntiva presente in 4 moduli
- Finanziamento complessivo: € 79.995,00

Esiti generali

Attiva partecipazione degli studenti

Produzione di podcast, elaborati, manufatti, mappe

Crescita di competenze trasversali: comunicazione, collaborazione, autonomia

Miglioramento del clima relazionale e dell'autoefficacia percepita

Progetto Piano Scuola Estate – Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021–2027 (Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024 – FSE+)

Le osservazioni dei tutor e degli esperti, integrate dai feedback degli alunni, hanno evidenziato:

- **Un miglioramento diffuso nelle competenze trasversali**, in particolare nella collaborazione, nella comunicazione efficace, nella motivazione personale e nella partecipazione attiva;
- **Una maggiore fiducia in sé stessi e nel gruppo**, in particolare nei moduli con forte componente esperienziale, sportiva e creativa;
- **Una ricaduta positiva sulle dinamiche relazionali**, sia tra pari sia nel rapporto con adulti significativi (docenti, tutor, esperti);
- **L’efficacia delle metodologie didattiche adottate**, fondate su approcci attivi, inclusivi, cooperativi e orientati al benessere.

Attività progettuali realizzate – a.s. 2024/2025

DM 65 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Linea d'intervento A

Destinatari: Alunni della scuola primaria e secondaria di I grado

Struttura del progetto:

Totale percorsi attivati: **34**, articolati in tre ambiti principali:

10 percorsi per il potenziamento linguistico (20 ore ciascuno)

- 7 per la Scuola Secondaria di I grado 156 alunni
- 3 per la Scuola Primaria IV B – V A, B, C 44 alunni
- 8 con esperti madrelingua British, 2 con esperti interni, 10 tutor interni

18 percorsi per il potenziamento STEM digitale e dell'innovazione (18 ore ciascuno)

- 11 per la Scuola Secondaria di I grado 220 alunni
- 6 per la Scuola Primaria IV e V F. Andria e V. Stavelone e V Capoluogo 115 alunni
- 8 con esperti BIMED, 9 con esperti interni, 18 tutor interni

6 percorsi di tutoraggio per l'orientamento alle carriere STEM (10 ore ciascuno)

- Tutti per la Scuola Secondaria di I grado 107 alunni
- 5 con esperti BIMED, 1 con esperto interno

Attività progettuali realizzate – a.s. 2024/2025

DM 65 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Linea d'intervento A

Il progetto ha attivato metodologie innovative, partecipative e inclusive.

Le attività hanno promosso:

Apprendimento laboratoriale, motivante e autentico

Sviluppo di competenze digitali e linguistiche certificate

Miglioramento delle competenze trasversali (problem solving, collaborazione, comunicazione)

Maggiore consapevolezza delle opportunità formative e professionali in ambito STEM

DM 65 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti – Linea d'intervento B

Partecipazione

Totale docenti coinvolti: 63 Formatori docenti madrelingua

- Livello B1 – gruppo A: 10 docenti
- Livello B1 – gruppo B: 16 docenti
- Livello B1 – gruppo C: 15 docenti
- Livello B2: 10 docenti
- CLIL generale: 12 docenti

L'articolazione del corso in gruppi di livello (B1, B2 e CLIL base) ha permesso di adattare il percorso formativo alle reali esigenze dei partecipanti, favorendo un apprendimento graduale e inclusivo.

Questo approccio ha valorizzato i diversi punti di partenza, promuovendo un clima di fiducia e di crescita condivisa.

Il percorso ha stimolato nei docenti una riflessione autentica sull'integrazione tra lingua straniera e contenuti disciplinari, incoraggiando una didattica più interdisciplinare, dinamica e aperta all'innovazione metodologica.

Attività progettuali realizzate – a.s. 2024/2025

**DM 66 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali - Destinatari:
Docenti e personale ATA – infanzia, primaria, secondaria di I grado**

TEMATICA
Tecnologie per l'inclusione ed. 1
Tecnologie per l'inclusione ed. 2
Coding
STEM e didattica innovativa ed. 1
Amministrazione digitale per una scuola innovativa
STEM e didattica innovativa ed. 2
Insegnare con l'IA e la realtà aumentata
Metodologie didattiche innovative ed. 1
Metodologie didattiche innovative ed. 2
Video making e content creating ed. 1
Video making e content creating ed. 2
Insegnare con il digitale per ambienti di apprendimento collaborativi

Attività progettuali realizzate – a.s. 2024/2025

**DM 66 Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali - Destinatari:
Docenti e personale ATA – infanzia, primaria, secondaria di I grado**

I corsi terminati hanno evidenziato un alto grado di partecipazione e gradimento.

I docenti coinvolti hanno acquisito competenze specifiche su:

uso delle tecnologie per l'inclusione e la personalizzazione didattica;

progettazione con strumenti digitali collaborativi (Google Workspace, IA, realtà aumentata); approcci didattici innovativi e orientati alle STEM.

Le esperienze stanno generando ricadute positive nelle pratiche quotidiane, anche grazie alla documentazione condivisa e ai momenti di confronto tra pari.

Cinema Scuola Lab – “Immagini in gioco” A.S. 2024/2025 – In collaborazione con Giffoni Experience

Destinatari

- ✓ Sezioni 3, 4, 5 anni della scuola dell'infanzia
- ✓ Classi quinte della scuola primaria – Plesso “Fausto Andria”

Obiettivi del progetto

- ✓ Promuovere linguaggi espressivi, narrativi e visivi
- ✓ Rafforzare le competenze chiave europee
- ✓ Favorire inclusione, motivazione e continuità educativa
- ✓ Utilizzare il cinema come strumento per apprendere, raccontare, crescere

Attività realizzate

- ✓ Laboratori con esperti e regista: letture, drammatizzazioni, disegni, riprese
- ✓ Realizzazione di **cortometraggi originali**
- ✓ Infanzia: ispirato a “*L'arcobaleno*” di Rodari
- ✓ Primaria: corto a tema **ambiente e cittadinanza**

Cinema Scuola Lab – “Immagini in gioco” A.S. 2024/2025 – In collaborazione con Giffoni Experience

Risultati significativi

Tutti i bambini hanno mostrato un **progresso di almeno un livello** nelle competenze osservate

Infanzia: miglioramento in motivazione, espressività, gestione delle emozioni e narrazione

Primaria: crescita in autonomia, storytelling, collaborazione, uso del linguaggio filmico

Forte impatto su **autoefficacia, consapevolezza emotiva e competenze relazionali**

Il progetto si è rivelato una **buona pratica replicabile**, in grado di valorizzare le potenzialità individuali attraverso il linguaggio cinematografico, e di **rafforzare il legame tra educazione, cultura e cittadinanza attiva**.

Altre iniziative e azioni trasversali

Senza Zaino Day, come momento di condivisione dei valori della comunità educante e di partecipazione attiva di alunni, docenti e famiglie.

Onboarding dei docenti, finalizzato all'accoglienza, alla condivisione delle pratiche organizzative e alla diffusione di strumenti comuni.

Fabbrica degli Strumenti condivisa, come spazio di progettazione collegiale e di costruzione di strumenti didattici e valutativi comuni.

Giornate del cinema, dedicate alla promozione del linguaggio cinematografico come strumento educativo, espressivo e inclusivo.

Progettualità Internazionale e Ricerca Didattica

Internazionalizzazione – Erasmus+Piano di mobilità per tutti gli ordini scolastici, con job shadowing e materiali audiovisivi per la disseminazione.

Mobilità Erasmus+

Per alunni e docenti – esperienze formative all'estero.

Partecipazione al IX Seminario Nazionale INVALSI – Roma

Condivisione buone pratiche e riflessioni su dati e didattica.

Ricerca-Azione con INDIRE: Leadership Condivisa

Percorso strategico sul miglioramento scolastico.

Formazione continua per docenti e personale ATA

Corsi tematici su innovazione, digitale e inclusione.

.

Eventi Musicali e Collaborazioni 2024/25

IV edizione di Suona Giffoni 2024/25

Partecipazione attiva con performance studentesche.

Evento Jazz Mod Schools 2024/25

Percorso formativo e live concert per studenti musicisti.

Music for Thousand (BIMED)

Coinvolgimento corale in evento musicale interscolastico.

Orchestra Verticale (Liceo Alfano I)

Collaborazione interistituzionale per la promozione dell'educazione musica.

ScuolaIncanto Teatro S. Carlo Napoli

Trinity, Cambridge Delf e Dele

➤ **Scuola dell'Infanzia**

Formazione a cascata per test BIN (batterie intelligenza numerica) e CMF (competenze metafonologiche) con formatore tra pari individuato nella docente Laura Di Mauro, al fine di somministrare ad inizio e fine anno le stesse (anche come screening per eventuali problematiche)
Organizzare per l'insegnamento d'inglese una scheda di valutazione con portfolio delle competenze
Aggiornamento del RAV Infanzia con focus su continuità nido-infanzia, dotazioni tecnologiche e ambienti didattici innovativi.

➤ **Scuola Primaria**

Monitoraggio degli apprendimenti

prove comuni in ingresso, intermedie e finali, con analisi dei risultati per classi parallele e fasce di livello.

Le evidenze raccolte (prove archiviate, tabelle riepilogative dei risultati – I e II quadrimestre

- Analisi comparativa dei dati per classi parallele per favorire:

la condivisione di criteri valutativi,

l'adattamento della didattica ai bisogni reali degli alunni, la progettazione di interventi di recupero e potenziamento degli apprendimenti.

Costruzione del curriculum digitale. Costituzione del team digitale juniores.

Progetti trasversali: Joy of Moving, media literacy e linguaggio cinematografico.

Settimana ARTE e STEM per tutti gli ordini di scuola.

- Attivazione delle azioni previste nei tre percorsi strategici del Piano di Miglioramento: Condivisione di strumenti valutativi comuni tra ordini di scuola, in linea con il percorso n. 3 “Curricolo verticale in progress”; Somministrazione di prove comuni su modello INVALSI (per classi parallele in italiano, matematica e inglese) nella primaria e nella secondaria, come previsto dal percorso n. 1; Rafforzamento delle pratiche di continuità tra infanzia, primaria e secondaria, attraverso incontri, scambi di documentazione e utilizzo condiviso di rubriche, in coerenza con il percorso n. 2.

L’elaborazione e la sperimentazione di griglie osservative e valutative condivise, nella scuola dell’infanzia, primaria e secondaria I grado, ha favorito il raccordo verticale, migliorando la trasparenza dei criteri e la qualità della progettazione per competenze.

- Per la **nuova valutazione degli apprendimenti alla Scuola Primaria a.s. 2024/2025**, è stato avviato un confronto interno sulle griglie e sugli strumenti di verifica, in coerenza con le recenti disposizioni
- Analisi dei dati INVALSI, con un confronto interno sui livelli di apprendimento nelle varie discipline.
- Uso degli strumenti digitali per la pianificazione e la comunicazione interna (Google Workspace, Google Calendar, registro elettronico per avvisi interni).

Riesame della Direzione

In esito alla rendicontazione, è stato redatto il presente riesame, finalizzato a valutare criticamente le azioni realizzate e a individuare orientamenti strategici per il miglioramento continuo.

Nel corso del riesame, a partire dall'analisi dei verbali del NIV, dei dati di monitoraggio del Piano di Miglioramento, dei risultati INVALSI e della documentazione relativa ai percorsi formativi PNRR (DM 65/2023 e DM 66/2023), sono stati evidenziati i seguenti elementi chiave:

Punti di forza

La diffusione di strumenti valutativi comuni tra scuola dell'infanzia, primaria e sec. I grado ha favorito maggiore coerenza e trasparenza nei criteri di osservazione e valutazione.

Il RAV per la scuola dell'infanzia rappresenta un passo importante verso l'inclusione sistemica anche del segmento 3–5 anni nei processi di autovalutazione.

I percorsi formativi DM 65/66 hanno coinvolto numerosi docenti, con esiti positivi in termini di partecipazione, gradimento e ricaduta didattica.

La somministrazione di prove comuni su modello INVALSI ha favorito l'allineamento tra progettazione didattica e valutazione.

Si registra una maggiore collaborazione trasversale tra gli ordini di scuola, con effetti positivi sulla qualità della riflessione pedagogica.

Criticità

L'utilizzo degli strumenti digitali condivisi è in fase di diffusione: in alcuni team è già entrato nelle abitudini, in altri è ancora poco utilizzato. Un uso più omogeneo può facilitare la pianificazione collegiale.

La partecipazione ai momenti di autovalutazione, pur presente, risulta non sempre costante e uniforme nei diversi plessi. Rendere questi momenti più inclusivi e strutturati potrebbe rafforzare la cultura della riflessione condivisa

Il RAV per la scuola dell'infanzia è in corso di elaborazione: ci si sta muovendo per renderlo uno strumento integrato e significativo all'interno del sistema di autovalutazione d'istituto.

Il raccordo tra obiettivi del Piano di Miglioramento e pratiche quotidiane si sta costruendo progressivamente. Alcune esperienze risultano già ben ancorate, altre richiedono ulteriore tempo e confronto.

Per alcune azioni (es. passaggi tra ordini di scuola), la raccolta di evidenze documentali potrebbe essere potenziata attraverso strumenti più sistematici e condivisi.

Prospettive di sviluppo

Valorizzare la leadership diffusa, individuando e accompagnando figure di riferimento per la valutazione e la continuità educativa tra ordini di scuola.

Completare e strutturare il RAV della scuola dell'infanzia, integrandolo con il Piano di Miglioramento e definendo indicatori osservabili e condivisi.

Promuovere un utilizzo sistematico degli strumenti digitali per la pianificazione.

Arricchire l'analisi dei dati INVALSI con strumenti di osservazione interna, per ottenere una lettura più completa e contestualizzata degli apprendimenti e dei bisogni formativi.

Rendere continuativo il monitoraggio delle ricadute dei percorsi PNRR, attraverso rilevazioni strutturate e momenti di riflessione collegiale.