

Tecnologia

Descrizione dei giudizi Legge 150/2024 e Ordinanza Ministeriale 2025

CLASSE PRIMA

OTTIMO

L'alunno/a realizza con autonomia, cura e creatività le attività di esplorazione e rappresentazione degli oggetti e degli ambienti. Utilizza correttamente il linguaggio specifico e gli strumenti grafico-rappresentativi, dimostrando una comprensione consapevole delle funzioni e dell'uso dei materiali

DISTINTO

L'alunno/a porta a termine le attività proposte con buona autonomia, utilizzando con precisione gli strumenti e i materiali. Dimostra una buona capacità di osservazione e rappresentazione degli oggetti e ambienti scolastici, e utilizza il linguaggio tecnologico in modo pertinente.

BUONO

L'alunno/a svolge le attività assegnate con impegno, rappresentando in modo ordinato e riconoscibile semplici oggetti o ambienti. Utilizza gli strumenti di base con sicurezza e inizia a usare termini specifici con discreta correttezza.

DISCRETO

L'alunno/a partecipa alle attività con costanza, utilizzando in modo essenziale strumenti e materiali. Le rappresentazioni sono semplici ma coerenti e il linguaggio tecnico risulta ancora limitato, ma comprensibile.

SUFFICIENTE

L'alunno/a porta a termine compiti semplici solo se guidato, mostrando difficoltà nell'utilizzo corretto degli strumenti. Le rappresentazioni sono elementari e il linguaggio impiegato è povero e poco specifico.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività proposte, anche se guidato costantemente dal docente. Dimostra una comprensione molto limitata degli oggetti e dei materiali presentati, fatica a rappresentare graficamente anche elementi semplici dell'ambiente scolastico e domestico. Il linguaggio utilizzato è inadeguato,

presenta incertezze frequenti e non riesce a esprimere le funzioni o le caratteristiche fondamentali di strumenti e materiali. L'elaborato prodotto è rudimentale, realizzato solo grazie a un supporto continuo e privo di autonomia operativa.

CLASSE SECONDA

OTTIMO

L'alunno/a affronta e conclude con piena autonomia e precisione le attività proposte, utilizzando strumenti, materiali e linguaggio tecnico in modo efficace. Sa osservare, rappresentare e descrivere correttamente oggetti e ambienti della realtà quotidiana, anche con elementi personali e originali.

DISTINTO

L'alunno/a realizza con cura e attenzione i compiti assegnati, utilizzando correttamente i materiali e dimostrando buona padronanza degli strumenti rappresentativi. Sa descrivere e analizzare semplici oggetti e ambienti, utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato.

BUONO

L'alunno/a svolge le attività in modo ordinato, rappresenta correttamente ambienti noti e utilizza gli strumenti grafici in modo adeguato. Il linguaggio è semplice ma corretto e la partecipazione è costante

DISCRETO

L'alunno/a porta a termine i compiti proposti con il supporto dell'insegnante. Utilizza gli strumenti in modo elementare e il linguaggio tecnico è limitato, ma comprensibile. Le rappresentazioni sono riconoscibili, sebbene poco articolate.

SUFFICIENTE

L'alunno/a esegue attività molto semplici solo con guida continua. Mostra incertezze nell'utilizzo degli strumenti, e il linguaggio è poco strutturato e non sempre appropriato. Le rappresentazioni sono schematiche e prive di dettagli.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra difficoltà persistenti nel portare a termine le attività di tecnologia, anche quando supportato dall'insegnante. Applica in modo frammentario e incerto le conoscenze basilari e ha bisogno di un'assistenza costante per eseguire semplici rappresentazioni grafiche. L'espressione orale è spesso imprecisa e poco coerente con il contesto. Durante le attività pratiche non riesce a documentare o descrivere in modo comprensibile le operazioni svolte e l'elaborato finale risulta povero e incompleto.

CLASSE TERZA

OTTIMO

L'alunno/a affronta in modo autonomo e consapevole le attività proposte, utilizzando correttamente materiali e strumenti. Dimostra padronanza del linguaggio tecnico, sa descrivere in modo dettagliato le funzioni degli oggetti e rappresenta efficacemente ambienti e strutture tecnologiche.

DISTINTO

L'alunno/a realizza con precisione e cura le attività, mostrando una buona conoscenza dei materiali e degli strumenti. Rappresenta in modo ordinato gli oggetti e utilizza con efficacia il linguaggio tecnico, anche se con qualche imprecisione.

BUONO

L'alunno/a partecipa con interesse e costanza alle attività, applicando le conoscenze acquisite e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali. La rappresentazione è chiara e il linguaggio semplice ma corretto.

DISCRETO

L'alunno/a svolge le attività con il supporto dell'insegnante, utilizzando in modo basilare gli strumenti. Mostra qualche incertezza nella rappresentazione e nell'uso del linguaggio tecnico, ma porta a termine i compiti assegnati.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di guida costante per portare a termine le attività. Utilizza con difficoltà gli strumenti, il linguaggio è poco preciso e le rappresentazioni risultano semplificate e poco curate.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a manifesta difficoltà diffuse nello svolgimento delle attività tecnologiche, con limitata comprensione dei compiti anche se guidato. Non riesce a individuare le funzioni principali di strumenti e materiali e ha bisogno di assistenza costante per produrre

elaborati semplici, anche digitali. Il linguaggio è poco chiaro, frammentario e non adeguato alla situazione. Non mostra autonomia né capacità di analisi degli oggetti o dei processi osservati, e la partecipazione alle attività è molto limitata.

CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a mostra autonomia e competenza nell'uso degli strumenti e dei materiali, svolge con precisione le attività e utilizza un linguaggio tecnico articolato. È in grado di progettare e rappresentare manufatti e ambienti con originalità, individuando le funzioni degli oggetti e i materiali impiegati.

DISTINTO

L'alunno/a esegue i compiti con cura e attenzione, usando in modo appropriato strumenti e materiali. Utilizza il linguaggio tecnico in modo corretto, rappresenta in maniera ordinata e sa descrivere le fasi di realizzazione degli elaborati.

BUONO

L'alunno/a partecipa attivamente, utilizzando correttamente strumenti e materiali, anche se con qualche imprecisione. Sa rappresentare oggetti e ambienti con sufficiente chiarezza e impiega termini tecnici semplici ma adeguati.

DISCRETO

L'alunno/a svolge i compiti richiesti con l'aiuto dell'insegnante, dimostrando un uso essenziale degli strumenti. Il linguaggio tecnico è elementare, e le rappresentazioni risultano poco articolate ma funzionali.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di guida continua per svolgere compiti semplici, fatica a usare con precisione materiali e strumenti e mostra una conoscenza limitata dei contenuti. Il linguaggio è poco strutturato e le rappresentazioni basilari.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a fatica a partecipare attivamente alle attività proposte, nonostante l'aiuto del docente. Applica con grande difficoltà le competenze richieste e non riesce a portare a termine le fasi di progettazione e realizzazione anche di semplici manufatti. L'uso del linguaggio tecnico è incerto e non appropriato, e dimostra una conoscenza molto limitata dei materiali e dei mezzi di comunicazione. L'elaborato finale è incompleto, realizzato solo con supporto diretto e senza contributi personali.

CLASSE QUINTA

OTTIMO

L'alunno/a affronta le attività con piena autonomia e consapevolezza, utilizzando in modo appropriato materiali e strumenti. Sa progettare e realizzare manufatti in modo originale e funzionale, utilizzando correttamente il linguaggio tecnico e riflettendo in modo critico sul lavoro svolto.

DISTINTO

L'alunno/a svolge con precisione e responsabilità i compiti assegnati, mostrando padronanza nell'uso degli strumenti e dei materiali. Utilizza con efficacia il linguaggio tecnico e rappresenta gli oggetti con accuratezza.

BUONO

L'alunno/a partecipa con costanza e impegno, utilizzando strumenti e materiali con sufficiente competenza. Le rappresentazioni sono corrette e il linguaggio tecnico, seppur semplice, è pertinente.

DISCRETO

L'alunno/a porta a termine le attività con supporto, mostra un uso elementare degli strumenti e un linguaggio ancora limitato. Le rappresentazioni sono essenziali e poco dettagliate.

SUFFICIENTE

L'alunno/a necessita di guida costante e svolge le attività in modo semplificato, con linguaggio e rappresentazioni poco chiare. Dimostra conoscenze di base ma non sempre riesce ad applicarle con sicurezza.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a presenta gravi difficoltà nel comprendere e svolgere attività legate alla tecnologia, anche in presenza di costante guida. Applica solo in modo frammentario le competenze apprese e non riesce a utilizzare in autonomia risorse materiali o strumenti tecnologici. L'elaborato, anche se portato a termine con l'aiuto del docente, risulta carente nei contenuti e nella forma. Non è in grado di attivare connessioni tra le discipline coinvolte e mostra scarso interesse e partecipazione.