

Storia

Descrizione dei giudizi Legge 150/2024 e Ordinanza Ministeriale 2025

CLASSE PRIMA

OTTIMO

L'alunno/a svolge le attività proposte con piena autonomia, mostrando curiosità, partecipazione attiva e un'ottima padronanza dei contenuti affrontati. Dimostra di comprendere pienamente i concetti temporali e di saperli applicare in modo personale e originale. Ricostruisce con precisione eventi e semplici situazioni storiche, ordinandole correttamente nel tempo. Utilizza un linguaggio ricco e appropriato alla disciplina, evidenziando la capacità di fare connessioni e di riflettere criticamente sugli argomenti trattati.

DISTINTO

L'alunno/a svolge le attività assegnate con sicurezza e autonomia, mostrando una comprensione approfondita degli argomenti. Ricostruisce correttamente eventi e semplici sequenze temporali, ordinandoli con coerenza e utilizzando un linguaggio storico adeguato. Partecipa attivamente alle attività proposte, dimostrando attenzione e una buona capacità di rielaborazione personale.

BUONO

L'alunno/a svolge le attività con impegno e discreta autonomia, mostrando una comprensione sicura dei contenuti. Ricostruisce eventi e sequenze temporali in situazioni note, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato. Partecipa in modo costante e dimostra una buona capacità di osservazione e rielaborazione, anche se talvolta ha bisogno di conferme.

DISCRETO

L'alunno/a svolge le attività con attenzione alterna e un livello sufficiente di autonomia. Comprende i concetti principali ma ha bisogno di supporto per rielaborarli in modo ordinato. Ricostruisce eventi e sequenze temporali in modo parziale o impreciso, utilizzando un linguaggio semplice e talvolta non del tutto adeguato.

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge le attività proposte solo se guidato in modo continuo. Comprende in modo parziale i concetti di successione temporale e fatica a rielaborare autonomamente le informazioni. Ricostruisce eventi e sequenze con difficoltà, utilizzando un linguaggio molto essenziale e spesso scorretto.

NON**SUFFICIENTE**

L'alunno/a svolge le attività con molte difficoltà e solo se costantemente affiancato dal docente. Non riesce a comprendere gli aspetti principali dei contenuti trattati e incontra ostacoli nel riconoscere e ordinare eventi anche semplici. Il linguaggio è povero, poco pertinente e spesso inadeguato alla situazione didattica. Mostra gravi difficoltà nella rielaborazione personale, e non è in grado di lavorare con autonomia, neppure nei compiti più semplici.

CLASSE SECONDA**OTTIMO**

L'alunno/a affronta e completa con cura le attività proposte, dimostrando una piena padronanza dei contenuti storici e delle competenze temporali. Organizza con precisione gli eventi secondo una successione logica e mostra capacità di riflessione autonoma. Utilizza un linguaggio storico appropriato e arricchito, partecipando con interesse, iniziativa e spirito critico.

DISTINTO

L'alunno/a esegue con consapevolezza e autonomia i compiti proposti, dimostrando una buona comprensione dei concetti trattati. Colloca correttamente gli eventi nel tempo, li descrive con chiarezza e utilizza in modo adeguato il linguaggio della disciplina. Partecipa attivamente alle attività, contribuendo con osservazioni pertinenti.

BUONO

L'alunno/a si applica nello svolgimento delle attività, portandole a termine con impegno e sufficiente autonomia. Mostra una comprensione sicura dei contenuti affrontati, ricostruisce correttamente semplici eventi in ordine temporale e utilizza un linguaggio chiaro, seppur non sempre preciso.

DISCRETO

L'alunno/a partecipa alle attività scolastiche e riesce a completare i compiti con l'aiuto dell'insegnante. Dimostra una comprensione essenziale degli argomenti e colloca eventi nel tempo in modo parziale. Il linguaggio è semplice e presenta alcune imprecisioni, ma consente una comunicazione comprensibile.

SUFFICIENTE

L'alunno/a si impegna nel portare a termine le attività solo se guidato passo dopo passo. Riconosce alcuni elementi fondamentali della disciplina ma mostra difficoltà nel rielaborare concetti e nel disporre in ordine gli eventi. Utilizza un linguaggio elementare e spesso poco accurato.

NON**SUFFICIENTE**

L'alunno/a esegue le attività con difficoltà anche se costantemente supportato. Non

riesce a comprendere pienamente i contenuti trattati, né a ricostruire o ordinare eventi in modo corretto. Il linguaggio è povero e spesso inadeguato, e le competenze temporali risultano fortemente carenti. Manifesta limitata autonomia e fatica a mantenere l'attenzione anche in attività guidate.

CLASSE TERZA

OTTIMO

L'alunno/a affronta e completa con piena autonomia e consapevolezza le attività proposte, mostrando un'eccellente capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti storici. Colloca con precisione fatti ed eventi nel tempo, li collega in modo logico e li descrive con linguaggio ricco e specifico. Partecipa in modo costante e riflessivo, offrendo contributi personali e pertinenti anche in situazioni non note.

DISTINTO

L'alunno/a esegue con sicurezza e autonomia le attività scolastiche, dimostrando una solida padronanza dei concetti temporali e storici. Riesce a ordinare correttamente gli eventi e a descriverli in modo chiaro, utilizzando un linguaggio storico appropriato. Partecipa con interesse e coerenza alle attività proposte.

BUONO

L'alunno/a si applica con impegno nello svolgimento delle attività e le porta a termine con buona autonomia. Comprende e rielabora i contenuti proposti, collocando gli eventi nel tempo e utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato. Partecipa in modo regolare, mostrando attenzione e coinvolgimento.

DISCRETO

L'alunno/a partecipa alle attività con sufficiente attenzione e porta a termine i compiti con l'aiuto dell'insegnante. Mostra una comprensione essenziale dei concetti storici e colloca gli eventi in modo parziale o con qualche incertezza. Utilizza un linguaggio semplice, a volte poco preciso, ma comprensibile.

SUFFICIENTE

L'alunno/a si impegna nel portare a termine le attività solo se guidato costantemente. Riconosce alcuni elementi chiave degli argomenti trattati ma fatica a organizzare gli

eventi in modo corretto. Il linguaggio è elementare e necessita di continue sollecitazioni per risultare adeguato.

NON

SUFFICIENTE

L'alunno/a esegue le attività con molta difficoltà e solo se costantemente accompagnato. Non riesce a comprendere i concetti fondamentali della disciplina e non sa ordinare o descrivere eventi con coerenza. Il linguaggio è molto limitato e poco adeguato, e l'autonomia è pressoché assente. Manifesta scarso interesse e grande difficoltà anche nei compiti più semplici.

CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a affronta e porta a termine in modo autonomo, sicuro e consapevole tutte le attività proposte, dimostrando un'eccellente capacità di analisi, riflessione e rielaborazione personale dei contenuti storici. Colloca con precisione fatti ed eventi in sequenze temporali coerenti, utilizzando un linguaggio ricco, corretto e specifico della disciplina. Coglie relazioni di causa-effetto tra eventi e manifesta un interesse costante e approfondito per gli argomenti trattati, contribuendo con osservazioni originali e ben motivate.

DISTINTO

L'alunno/a esegue le attività con autonomia e sicurezza, mostrando una solida comprensione dei contenuti e una buona capacità di rielaborazione personale. Ordina correttamente gli eventi in successione logica e utilizza un linguaggio preciso e adeguato alla disciplina. Partecipa attivamente alle discussioni, mostrando curiosità e capacità di collegamento tra gli argomenti affrontati.

BUONO

L'alunno/a si applica con costanza e autonomia nello svolgimento delle attività. Comprende i contenuti storici, ricostruisce sequenze di eventi in modo ordinato e utilizza un linguaggio semplice ma corretto. Partecipa con interesse e mostra una buona capacità di rielaborazione, anche se con qualche incertezza nell'esposizione.

DISCRETO

L'alunno/a partecipa alle attività con impegno disomogeneo e completa i compiti con il supporto dell'insegnante. Riesce a ricostruire in modo parziale gli eventi e a collocarli nel tempo, ma con qualche difficoltà nel mantenere coerenza e precisione. Il linguaggio è semplice e talvolta poco appropriato, ma generalmente comprensibile.

SUFFICIENTE

L'alunno/a si impegna a svolgere le attività solo se costantemente guidato, mostrando una comprensione parziale dei concetti. Colloca eventi in modo impreciso e fatica a rielaborare i contenuti in modo autonomo. Il linguaggio risulta povero e poco strutturato, con difficoltà nell'uso dei termini storici specifici.

NON

SUFFICIENTE

L'alunno/a esegue le attività solo in minima parte e con grandi difficoltà, anche se supportato. Non riesce a comprendere i concetti fondamentali della disciplina né a ricostruire o ordinare correttamente gli eventi nel tempo. Il linguaggio è estremamente limitato, poco pertinente e inadeguato alla situazione didattica. Non mostra autonomia e necessita di un supporto costante anche per affrontare compiti elementari.

CLASSE QUINTA

OTTIMO

L'alunno/a affronta con autonomia, precisione e spirito critico tutte le attività proposte, dimostrando un'eccellente capacità di analisi storica e rielaborazione autonoma dei contenuti. Ordina correttamente eventi, li collega in modo coerente e approfondisce concetti chiave con un linguaggio disciplinare ricco e accurato. Partecipa in modo attivo e costruttivo, ponendo domande e offrendo spunti personali pertinenti e ben articolati.

DISTINTO

L'alunno/a esegue le attività in modo sicuro e autonomo, dimostrando padronanza dei contenuti e capacità di collocare gli eventi storici con logica e coerenza. Rielabora in modo efficace gli argomenti trattati e utilizza un lessico storico adeguato e corretto. Partecipa con costanza, mostrando interesse e consapevolezza nei confronti dei fenomeni storici affrontati.

BUONO

L'alunno/a si applica nello svolgimento delle attività con impegno e sufficiente autonomia. Comprende e rielabora i contenuti con coerenza, collocando gli eventi in modo generalmente corretto e utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato. Partecipa con regolarità e mostra un atteggiamento positivo verso la disciplina.

DISCRETO

L'alunno/a partecipa con attenzione alterna e svolge le attività con l'aiuto del docente. Riconosce i principali eventi e riesce a collocarli nel tempo con alcune incertezze. Il linguaggio è semplice, con alcune imprecisioni terminologiche, ma sufficiente a trasmettere i contenuti essenziali.

SUFFICIENTE

L'alunno/a si impegna nello svolgimento delle attività solo se continuamente guidato. Comprende solo in parte gli argomenti trattati, fatica a ordinare gli eventi e ad usare un linguaggio storico adeguato. L'esposizione è essenziale e poco articolata, e la partecipazione appare discontinua.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge le attività con difficoltà anche se costantemente affiancato, mostrando gravi lacune nella comprensione dei contenuti. Non riesce a ricostruire eventi né a disporli correttamente nel tempo, e non utilizza un linguaggio coerente con la disciplina. La partecipazione è molto limitata, l'autonomia è assente e l'impegno risulta disomogeneo e non costante.