

Scienze

Descrizione dei giudizi Legge 150/2024 e Ordinanza Ministeriale 2025

Classe Prima

OTTIMO

L'alunno/a affronta le attività con piena autonomia e consapevolezza, dimostrando capacità di osservazione scientifica ben sviluppate. È in grado di analizzare e descrivere accuratamente fenomeni naturali e viventi, mettendo in relazione conoscenze e competenze con originalità e spirito critico, anche in contesti nuovi.

DISTINTO

L'alunno/a svolge i compiti con autonomia e responsabilità, riuscendo ad applicare conoscenze e abilità in modo efficace anche in situazioni complesse. Mostra buona padronanza del linguaggio scientifico e competenze nell'osservazione e classificazione degli elementi naturali.

BUONO

L'alunno/a partecipa alle attività con impegno e autonomia, utilizzando in modo adeguato le conoscenze acquisite. Osserva e descrive correttamente fenomeni naturali, classificando oggetti e viventi con un linguaggio semplice ma appropriato.

DISCRETO

L'alunno/a porta a termine le attività proposte con un certo grado di autonomia. Riesce a svolgere compiti semplici utilizzando conoscenze di base, ma necessita talvolta di supporto per osservare e descrivere fenomeni naturali in modo corretto.

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge le attività solo se guidato, applicando conoscenze già affrontate. Le osservazioni e le descrizioni sono essenziali, con un linguaggio semplice e a volte impreciso. Richiede frequente supporto per mettere in relazione elementi osservati.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività scientifiche, anche se accompagnato. Non riesce a osservare e descrivere con continuità fenomeni semplici, mostra incertezze nel linguaggio e nell'applicazione delle conoscenze, limitandosi a interventi discontinui e poco pertinenti.

Classe Seconda

OTTIMO

L'alunno/a svolge con piena autonomia attività di osservazione e classificazione, mostrando una padronanza completa dei concetti scientifici affrontati. Utilizza correttamente e con proprietà il linguaggio specifico, descrive fenomeni naturali con ricchezza di dettagli e riesce a stabilire relazioni significative tra le informazioni raccolte, formulando ipotesi in modo personale e consapevole.

DISTINTO

L'alunno/a affronta le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando una buona comprensione dei fenomeni osservati. Applica correttamente le conoscenze acquisite, utilizza un linguaggio adeguato e partecipa con interesse alla riflessione sui concetti scientifici proposti.

BUONO

L'alunno/a si impegna nelle attività scientifiche, svolgendole con regolarità. Osserva, descrive e classifica oggetti e fenomeni con sufficiente sicurezza, utilizzando un linguaggio semplice ma pertinente. Dimostra interesse e attenzione durante le esperienze didattiche.

DISCRETO

L'alunno/a svolge le attività con l'aiuto dell'insegnante. Comprende e descrive in modo essenziale i fenomeni osservati, pur mostrando incertezze nell'uso del linguaggio scientifico. Partecipa in modo altalenante e con limitata autonomia operativa.

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge semplici attività solo se guidato. Mostra difficoltà nell'osservazione e nella descrizione dei fenomeni, utilizzando un linguaggio approssimativo. La partecipazione è discontinua e l'autonomia limitata.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra notevoli difficoltà anche nelle attività più semplici, non riuscendo a osservare o descrivere i fenomeni naturali in modo coerente. Il linguaggio è povero, spesso inadeguato, e le conoscenze risultano frammentarie. La partecipazione è scarsa e l'interesse poco evidente.

Classe Terza

OTTIMO

L'alunno/a dimostra una padronanza approfondita dei contenuti scientifici e affronta con curiosità e spirito critico tutte le attività proposte. Osserva e analizza con attenzione fenomeni naturali, rappresenta e descrive i dati con precisione e sa formulare ipotesi coerenti e personali. Utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico, anche in contesti nuovi.

DISTINTO

L'alunno/a partecipa attivamente alle attività scientifiche, applicando correttamente le conoscenze acquisite. Osserva con attenzione, descrive fenomeni e situazioni utilizzando un linguaggio chiaro e partecipa con consapevolezza alla discussione e al confronto delle idee.

BUONO

L'alunno/a svolge le attività con regolarità e impegno, mostrando una buona comprensione dei concetti scientifici. Descrive e rappresenta correttamente le osservazioni effettuate e applica le conoscenze in contesti scolastici noti.

DISCRETO

L'alunno/a porta a termine le attività, ma necessita di supporto. Descrive fenomeni naturali con un linguaggio semplice, a volte impreciso, e mostra comprensione limitata delle relazioni tra i dati. Partecipa in modo disomogeneo e necessita di mediazione didattica.

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge compiti di base con guida costante, mostrando difficoltà nell'elaborazione autonoma dei dati. La descrizione dei fenomeni è essenziale, e il linguaggio usato è spesso approssimativo. L'attenzione e l'interesse non sono sempre costanti.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non riesce a portare a termine le attività scientifiche, anche se guidato. Non comprende i concetti fondamentali e non riesce a descrivere o rappresentare con coerenza i fenomeni naturali. L'autonomia è assente, il linguaggio è povero e la partecipazione sporadica.

Classe Quarta

OTTIMO

L'alunno/a affronta in modo autonomo, preciso e consapevole tutte le attività scientifiche, dimostrando un'elevata padronanza dei concetti e delle procedure. Sa osservare, analizzare e interpretare fenomeni complessi, rappresentare dati e formulare ipotesi articolate, utilizzando un linguaggio scientifico corretto e ricco. Partecipa con spirito critico e propone osservazioni e riflessioni personali significative.

DISTINTO

L'alunno/a svolge le attività in modo ordinato e sicuro, applicando correttamente le conoscenze scientifiche. Sa osservare, classificare e descrivere fenomeni naturali, utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico e partecipa attivamente alle attività di gruppo e di laboratorio.

BUONO

L'alunno/a si impegna nelle attività proposte, dimostrando una buona comprensione dei contenuti. Osserva e descrive correttamente i fenomeni studiati, utilizza un linguaggio semplice ma adeguato e partecipa con interesse alle esperienze scientifiche proposte.

DISCRETO

L'alunno/a porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante. Utilizza un linguaggio essenziale per descrivere fenomeni naturali e mostra comprensione limitata dei contenuti, partecipando in modo non sempre costante.

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge attività di base solo se guidato. Presenta difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio scientifico, e le sue osservazioni risultano poco articolate. L'autonomia è ridotta e la partecipazione non sempre attiva.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non riesce a svolgere le attività previste nemmeno con costante supporto. Mostra gravi difficoltà nel riconoscere e descrivere semplici fenomeni, non utilizza il linguaggio scientifico in modo appropriato e partecipa solo in modo sporadico e poco produttivo.

Classe Quinta

OTTIMO

L'alunno/a affronta e completa in modo autonomo e approfondito le attività scientifiche, mostrando una solida padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. È in grado di osservare e analizzare fenomeni complessi, utilizzare correttamente strumenti e linguaggio specifico, e di riflettere in modo critico sui concetti affrontati, anche in contesti interdisciplinari.

DISTINTO

L'alunno/a partecipa con interesse e costanza alle attività, dimostrando autonomia e padronanza dei contenuti. Osserva e interpreta con chiarezza i fenomeni scientifici studiati, utilizza un linguaggio corretto e riesce ad applicare quanto appreso in contesti nuovi.

BUONO

L'alunno/a svolge con regolarità le attività proposte, utilizzando conoscenze e abilità in modo corretto. Riesce a osservare e descrivere fenomeni naturali, anche se con qualche imprecisione, e partecipa in modo attivo e collaborativo al lavoro scientifico.

DISCRETO

L'alunno/a porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante. Comprende in modo essenziale i contenuti, ma utilizza un linguaggio semplice e non sempre preciso. Partecipa alle esperienze in modo saltuario, mostrando una comprensione parziale dei fenomeni osservati.

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge attività semplici solo con costante guida. Utilizza in modo limitato il linguaggio scientifico e mostra difficoltà nel descrivere e interpretare i fenomeni. La partecipazione è irregolare e l'autonomia scarsa.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra difficoltà persistenti nello svolgimento delle attività scientifiche. Non riesce a osservare né a descrivere con coerenza i fenomeni naturali e utilizza in modo inadeguato il linguaggio specifico. Mostra disinteresse e non porta a termine i compiti nemmeno se aiutato.