

EDUCAZIONE FISICA

Descrizione dei giudizi Legge 150/2024 e Ordinanza Ministeriale 2025

Classe Prima

OTTIMO

L'alunno/a affronta tutte le attività motorie con grande autonomia, consapevolezza e partecipazione. Dimostra abilità nell'adattarsi a situazioni nuove e complesse, anche non sperimentate in precedenza, applicando conoscenze e competenze in modo creativo e personale. Contribuisce attivamente alla vita di gruppo, rispettando le regole e promuovendo un clima di collaborazione. Utilizza con padronanza gli schemi motori e dimostra sensibilità ai temi del benessere e della sicurezza personale e collettiva. Comunica efficacemente con il corpo, utilizzando il linguaggio mimico-gestuale in maniera espressiva durante giochi, coreografie e drammatizzazioni.

DISTINTO

L'alunno/a svolge con sicurezza e costanza le attività motorie, mostrando autonomia e capacità di affrontare compiti anche complessi. Applica conoscenze e abilità in modo efficace e responsabile. Si relaziona positivamente con il gruppo, rispettando le regole e assumendo atteggiamenti collaborativi. Dimostra padronanza nell'uso degli schemi motori e attenzione verso la salute e la sicurezza. Utilizza un linguaggio corporeo chiaro ed efficace durante le attività espressive.

BUONO

L'alunno/a partecipa con impegno alle attività motorie, svolgendo con regolarità i compiti proposti. Dimostra una buona comprensione dei contenuti e sa applicare in autonomia schemi motori e comportamenti adeguati. Rispetta le regole del gruppo e partecipa alle dinamiche collettive con correttezza. Si esprime attraverso il linguaggio del corpo con coerenza e padronanza adeguata al contesto.

DISCRETO

L'alunno/a si impegna nello svolgimento delle attività motorie, anche se con qualche incertezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità di base per eseguire compiti noti e affronta situazioni semplici con discreta autonomia. Conosce le regole di convivenza e collabora, se opportunamente stimolato. Si esprime attraverso movimenti e gesti con significatività parziale, richiedendo talvolta la guida dell'insegnante.

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge le attività motorie se guidato, mostrando comprensione parziale delle consegne. Applica conoscenze e schemi motori solo in situazioni già note. Partecipa al gruppo con impegno variabile, necessitando del supporto dell'insegnante per rispettare le regole. Mostra difficoltà nel linguaggio mimico-gestuale, ma si impegna se incoraggiato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività motorie, anche se supportato. Applica in modo incostante e frammentario le conoscenze e non riesce a completare compiti semplici in autonomia. Mostra scarsa consapevolezza corporea, poca partecipazione al gruppo e non rispetta con regolarità le regole fondamentali. Il linguaggio mimico-gestuale è povero e poco significativo, rendendo difficile l'espressione corporea anche in attività guidate.

Classe Seconda

OTTIMO

L'alunno/a affronta tutte le attività motorie con grande autonomia, consapevolezza e partecipazione. Dimostra abilità nell'adattarsi a situazioni nuove e complesse, anche non sperimentate in precedenza, applicando conoscenze e competenze in modo creativo e personale. Contribuisce attivamente alla vita di gruppo, rispettando le regole e promuovendo un clima di collaborazione. Utilizza con padronanza gli schemi motori e dimostra sensibilità ai temi del benessere e della sicurezza personale e collettiva. Comunica efficacemente con il corpo, utilizzando il linguaggio mimico-gestuale in maniera espressiva durante giochi, coreografie e drammatizzazioni.

DISTINTO

L'alunno/a svolge con sicurezza e costanza le attività motorie, mostrando autonomia e capacità di affrontare compiti anche complessi. Applica conoscenze e abilità in modo efficace e responsabile. Si relaziona positivamente con il gruppo, rispettando le regole e assumendo atteggiamenti collaborativi. Dimostra padronanza nell'uso degli schemi motori e attenzione verso la salute e la sicurezza. Utilizza un linguaggio corporeo chiaro ed efficace durante le attività espressive.

BUONO

L'alunno/a partecipa con impegno alle attività motorie, svolgendo con regolarità i compiti proposti. Dimostra una buona comprensione dei contenuti e sa applicare in autonomia schemi motori e comportamenti adeguati. Rispetta le regole del gruppo e partecipa alle dinamiche collettive con correttezza. Si esprime attraverso il linguaggio del corpo con coerenza e padronanza adeguata al contesto.

DISCRETO

L'alunno/a si impegna nello svolgimento delle attività motorie, anche se con qualche incertezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità di base per eseguire compiti noti e

affronta situazioni semplici con discreta autonomia. Conosce le regole di convivenza e collabora, se opportunamente stimolato. Si esprime attraverso movimenti e gesti con significatività parziale, richiedendo talvolta la guida dell'insegnante.

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge le attività motorie se guidato, mostrando comprensione parziale delle consegne. Applica conoscenze e schemi motori solo in situazioni già note. Partecipa al gruppo con impegno variabile, necessitando del supporto dell'insegnante per rispettare le regole. Mostra difficoltà nel linguaggio mimico-gestuale, ma si impegna se incoraggiato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività motorie, anche se supportato. Applica in modo incostante e frammentario le conoscenze e non riesce a completare compiti semplici in autonomia. Mostra scarsa consapevolezza corporea, poca partecipazione al gruppo e non rispetta con regolarità le regole fondamentali. Il linguaggio mimico-gestuale è povero e poco significativo, rendendo difficile l'espressione corporea anche in attività guidate.

Classe Terza

OTTIMO

L'alunno/a affronta tutte le attività motorie con grande autonomia, consapevolezza e partecipazione. Dimostra abilità nell'adattarsi a situazioni nuove e complesse, anche non sperimentate in precedenza, applicando conoscenze e competenze in modo creativo e personale. Contribuisce attivamente alla vita di gruppo, rispettando le regole e promuovendo un clima di collaborazione. Utilizza con padronanza gli schemi motori e dimostra sensibilità ai temi del benessere e della sicurezza personale e collettiva. Comunica efficacemente con il corpo, utilizzando il linguaggio mimico-gestuale in maniera espressiva durante giochi, coreografie e drammatizzazioni.

DISTINTO

L'alunno/a svolge con sicurezza e costanza le attività motorie, mostrando autonomia e capacità di affrontare compiti anche complessi. Applica conoscenze e abilità in modo efficace e responsabile. Si relaziona positivamente con il gruppo, rispettando le regole e assumendo atteggiamenti collaborativi. Dimostra padronanza nell'uso degli schemi motori e attenzione verso la salute e la sicurezza. Utilizza un linguaggio corporeo chiaro ed efficace durante le attività espressive.

BUONO

L'alunno/a partecipa con impegno alle attività motorie, svolgendo con regolarità i compiti proposti. Dimostra una buona comprensione dei contenuti e sa applicare in autonomia schemi motori e comportamenti adeguati. Rispetta le regole del gruppo e partecipa alle

dinamiche collettive con correttezza. Si esprime attraverso il linguaggio del corpo con coerenza e padronanza adeguata al contesto.

DISCRETO

L'alunno/a si impegna nello svolgimento delle attività motorie, anche se con qualche incertezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità di base per eseguire compiti noti e affronta situazioni semplici con discreta autonomia. Conosce le regole di convivenza e collabora, se opportunamente stimolato. Si esprime attraverso movimenti e gesti con significatività parziale, richiedendo talvolta la guida dell'insegnante.

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge le attività motorie se guidato, mostrando comprensione parziale delle consegne. Applica conoscenze e schemi motori solo in situazioni già note. Partecipa al gruppo con impegno variabile, necessitando del supporto dell'insegnante per rispettare le regole. Mostra difficoltà nel linguaggio mimico-gestuale, ma si impegna se incoraggiato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività motorie, anche se supportato. Applica in modo incostante e frammentario le conoscenze e non riesce a completare compiti semplici in autonomia. Mostra scarsa consapevolezza corporea, poca partecipazione al gruppo e non rispetta con regolarità le regole fondamentali. Il linguaggio mimico-gestuale è povero e poco significativo, rendendo difficile l'espressione corporea anche in attività guidate.

Classe Quarta

OTTIMO

L'alunno/a affronta tutte le attività motorie con grande autonomia, consapevolezza e partecipazione. Dimostra abilità nell'adattarsi a situazioni nuove e complesse, anche non sperimentate in precedenza, applicando conoscenze e competenze in modo creativo e personale. Contribuisce attivamente alla vita di gruppo, rispettando le regole e promuovendo un clima di collaborazione. Utilizza con padronanza gli schemi motori e dimostra sensibilità ai temi del benessere e della sicurezza personale e collettiva. Comunica efficacemente con il corpo, utilizzando il linguaggio mimico-gestuale in maniera espressiva durante giochi, coreografie e drammatizzazioni.

DISTINTO

L'alunno/a svolge con sicurezza e costanza le attività motorie, mostrando autonomia e capacità di affrontare compiti anche complessi. Applica conoscenze e abilità in modo efficace e responsabile. Si relaziona positivamente con il gruppo, rispettando le regole e

assumendo atteggiamenti collaborativi. Dimostra padronanza nell'uso degli schemi motori e attenzione verso la salute e la sicurezza. Utilizza un linguaggio corporeo chiaro ed efficace durante le attività espressive.

BUONO

L'alunno/a partecipa con impegno alle attività motorie, svolgendo con regolarità i compiti proposti. Dimostra una buona comprensione dei contenuti e sa applicare in autonomia schemi motori e comportamenti adeguati. Rispetta le regole del gruppo e partecipa alle dinamiche collettive con correttezza. Si esprime attraverso il linguaggio del corpo con coerenza e padronanza adeguata al contesto.

DISCRETO

L'alunno/a si impegna nello svolgimento delle attività motorie, anche se con qualche incertezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità di base per eseguire compiti noti e affronta situazioni semplici con discreta autonomia. Conosce le regole di convivenza e collabora, se opportunamente stimolato. Si esprime attraverso movimenti e gesti con significatività parziale, richiedendo talvolta la guida dell'insegnante.

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge le attività motorie se guidato, mostrando comprensione parziale delle consegne. Applica conoscenze e schemi motori solo in situazioni già note. Partecipa al gruppo con impegno variabile, necessitando del supporto dell'insegnante per rispettare le regole. Mostra difficoltà nel linguaggio mimico-gestuale, ma si impegna se incoraggiato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività motorie, anche se supportato. Applica in modo incostante e frammentario le conoscenze e non riesce a completare compiti semplici in autonomia. Mostra scarsa consapevolezza corporea, poca partecipazione al gruppo e non rispetta con regolarità le regole fondamentali. Il linguaggio mimico-gestuale è povero e poco significativo, rendendo difficile l'espressione corporea anche in attività guidate.

Classe Quinta

OTTIMO

L'alunno/a affronta tutte le attività motorie con grande autonomia, consapevolezza e partecipazione. Dimostra abilità nell'adattarsi a situazioni nuove e complesse, anche non sperimentate in precedenza, applicando conoscenze e competenze in modo creativo e personale. Contribuisce attivamente alla vita di gruppo, rispettando le regole e promuovendo un clima di collaborazione. Utilizza con padronanza gli schemi motori e dimostra sensibilità ai temi del benessere e della sicurezza personale e collettiva. Comunica efficacemente con il corpo, utilizzando il linguaggio mimico-gestuale in maniera espressiva durante giochi, coreografie e drammatizzazioni.

DISTINTO

L'alunno/a svolge con sicurezza e costanza le attività motorie, mostrando autonomia e capacità di affrontare compiti anche complessi. Applica conoscenze e abilità in modo efficace e responsabile. Si relaziona positivamente con il gruppo, rispettando le regole e assumendo atteggiamenti collaborativi. Dimostra padronanza nell'uso degli schemi motori e attenzione verso la salute e la sicurezza. Utilizza un linguaggio corporeo chiaro ed efficace durante le attività espressive.

BUONO

L'alunno/a partecipa con impegno alle attività motorie, svolgendo con regolarità i compiti proposti. Dimostra una buona comprensione dei contenuti e sa applicare in autonomia schemi motori e comportamenti adeguati. Rispetta le regole del gruppo e partecipa alle dinamiche collettive con correttezza. Si esprime attraverso il linguaggio del corpo con coerenza e padronanza adeguata al contesto.

DISCRETO

L'alunno/a si impegna nello svolgimento delle attività motorie, anche se con qualche incertezza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità di base per eseguire compiti noti e affronta situazioni semplici con discreta autonomia. Conosce le regole di convivenza e collabora, se opportunamente stimolato. Si esprime attraverso movimenti e gesti con significatività parziale, richiedendo talvolta la guida dell'insegnante.

SUFFICIENTE

L'alunno/a svolge le attività motorie se guidato, mostrando comprensione parziale delle consegne. Applica conoscenze e schemi motori solo in situazioni già note. Partecipa al gruppo con impegno variabile, necessitando del supporto dell'insegnante per rispettare le regole. Mostra difficoltà nel linguaggio mimico-gestuale, ma si impegna se incoraggiato.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nello svolgimento delle attività motorie, anche se supportato. Applica in modo incostante e frammentario le conoscenze e non riesce a completare compiti semplici in autonomia. Mostra scarsa consapevolezza corporea, poca partecipazione al gruppo e non rispetta con regolarità le regole fondamentali. Il linguaggio mimico-gestuale è povero e poco significativo, rendendo difficile l'espressione corporea anche in attività guidate.