

# Matematica

---

## Descrizione dei giudizi Legge 150/2024 e Ordinanza Ministeriale 2025

### Classe Prima

#### OTTIMO

L'alunno dimostra padronanza avanzata e consapevole delle conoscenze matematiche attese per il suo livello. Affronta le attività con entusiasmo e autonomia, anche di fronte a situazioni nuove e complesse, trovando soluzioni originali. Conta, legge, scrive e rappresenta numeri fino al 20 con assoluta sicurezza, eseguendo correttamente operazioni in riga. Dimostra precisione nelle relazioni spaziali, nelle classificazioni e nella lettura e rappresentazione di dati, applicando strategie risolutive efficaci.

#### DISTINTO

L'alunno partecipa attivamente al processo di apprendimento, mostrando autonomia e continuità nello svolgimento delle attività. Affronta situazioni anche complesse con atteggiamento sicuro. Utilizza con disinvoltura numeri entro il 20, svolge addizioni e sottrazioni senza cambio, riconosce relazioni topologiche, identifica e riproduce figure geometriche. Legge e rappresenta dati in modo corretto e risolve problemi semplici con strategie pertinenti.

#### BUONO

L'alunno svolge i compiti con buona autonomia e sicurezza, applicando correttamente le conoscenze matematiche in situazioni note. Sa leggere e scrivere numeri entro il 20, eseguire addizioni e sottrazioni semplici, riconoscere relazioni spaziali e figure geometriche. Svolge con competenza classificazioni e misura oggetti utilizzando stime arbitrarie, rappresenta dati e affronta problemi semplici in modo funzionale.

#### DISCRETO

L'alunno porta a termine le attività con un certo grado di autonomia, sebbene con bisogno di guida in situazioni nuove. Applica le conoscenze in modo discreto, svolge operazioni semplici con numeri entro il 20 e dimostra familiarità con le principali figure e relazioni spaziali. Con il supporto del docente, riesce a classificare, stimare e rappresentare informazioni e a risolvere problemi semplici, utilizzando strumenti e disegni.

#### SUFFICIENTE

L'alunno svolge le attività solo con il costante supporto dell'insegnante, mostrando incertezze nell'applicazione delle conoscenze. Esegue compiti già affrontati, dimostrando difficoltà nel riconoscere e rappresentare numeri, figure geometriche e relazioni. Riesce a risolvere problemi semplici solo se guidato passo passo, con utilizzo di materiali concreti.

## **NON SUFFICIENTE**

L'alunno mostra difficoltà persistenti nell'esecuzione delle attività proposte, anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica le conoscenze in modo disorganico e discontinuo, fatica a comprendere i numeri e le relazioni spaziali. Non riesce a risolvere problemi semplici neppure con il supporto e necessita di un percorso altamente personalizzato.

## **Classe Seconda**

### **OTTIMO**

L'alunno affronta situazioni problematiche nuove e complesse con autonomia e flessibilità, applicando le conoscenze e abilità acquisite in modo sicuro e personale. Conosce e utilizza numeri fino al 100, padroneggia le operazioni in colonna, le misure e le proprietà geometriche. Classifica, ordina e rappresenta dati con criteri logici, dimostrando piena padronanza del linguaggio matematico e ottima capacità di risoluzione.

### **DISTINTO**

L'alunno svolge le attività in autonomia e con continuità, affrontando anche situazioni nuove con buone strategie risolutive. Utilizza numeri entro il 100, esegue correttamente le operazioni e comprende i concetti di misura, spazio e forma. Classifica, ordina e rappresenta dati, mostrando buona padronanza dei concetti e corretto utilizzo del linguaggio matematico.

### **BUONO**

L'alunno svolge le attività in modo consapevole, utilizzando correttamente le conoscenze e le abilità acquisite in contesti noti. Esegue le operazioni e applica i concetti fondamentali relativi a numeri, misure e figure. Legge e rappresenta dati semplici con buona comprensione.

### **DISCRETO**

L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia, mostrando qualche incertezza nei calcoli e nell'uso delle strategie. Utilizza i numeri entro il 100 e le operazioni con sufficiente correttezza, ma ha bisogno di guida per concetti più complessi. Rappresenta e interpreta semplici dati con il supporto dell'insegnante.

### **SUFFICIENTE**

L'alunno svolge le attività solo se guidato, applicando con difficoltà le conoscenze di base. Esegue semplici calcoli e rappresentazioni solo se supportato e in contesti noti. Mostra incertezza nei concetti geometrici e nella lettura dei dati.

## **NON SUFFICIENTE**

L'alunno non riesce a svolgere autonomamente le attività proposte, anche con aiuto. Fatica a comprendere i concetti numerici, geometrici e di misura e a svolgere calcoli anche semplici. Non è in grado di leggere o rappresentare dati in modo comprensibile.

## Classe Terza

### OTTIMO

L'alunno affronta con sicurezza e flessibilità situazioni complesse e nuove. Utilizza correttamente il valore posizionale dei numeri, le operazioni e i concetti di misura, spazio, tempo e dati. Applica strategie personali, argomenta le scelte e si esprime con padronanza del linguaggio matematico.

### DISTINTO

L'alunno lavora con autonomia e consapevolezza, affronta situazioni anche non note con buone strategie e applica le conoscenze in modo corretto. Svolge operazioni, rappresenta dati e conosce proprietà geometriche con chiarezza e precisione.

### BUONO

L'alunno svolge i compiti in modo autonomo, applica conoscenze su numeri, operazioni, figure, misure e dati in contesti noti. Ragiona in modo ordinato e si esprime correttamente con termini matematici adeguati.

### DISCRETO

L'alunno porta a termine i compiti con qualche esitazione. Comprende e applica i concetti principali, ma necessita di guida per consolidare strategie e linguaggio. Si esprime in modo semplice e comprensibile con alcuni errori.

### SUFFICIENTE

L'alunno lavora in modo guidato, applica solo parzialmente le conoscenze apprese. Mostra incertezze nei calcoli, nella lettura dei dati e nella comprensione delle figure. Ha bisogno di supporto per svolgere anche compiti semplici.

### NON SUFFICIENTE

L'alunno fatica ad affrontare le attività, anche se guidato. Non riesce ad applicare i concetti appresi, si esprime con difficoltà e presenta errori frequenti nei calcoli e nella rappresentazione dei dati.

## Classe Quarta

### OTTIMO

L'alunno dimostra autonomia e padronanza completa dei concetti matematici. Risolve problemi articolati, utilizza numeri decimali, frazioni, misure, angoli, dati e figure geometriche con precisione. Applica strategie efficaci, argomenta le soluzioni e usa correttamente il linguaggio specifico.

### **DISTINTO**

L'alunno lavora in autonomia, applica le conoscenze in modo funzionale e corretto. Affronta situazioni complesse e risolve problemi con buona strategia e chiarezza. Si esprime in modo ordinato e preciso utilizzando i termini adeguati alla disciplina.

### **BUONO**

L'alunno affronta le attività con sicurezza e continuità, mostrando buona comprensione dei concetti principali. Risolve problemi semplici e complessi in contesti noti e si esprime in modo corretto nel linguaggio matematico.

### **DISCRETO**

L'alunno porta a termine le attività con incertezza. Utilizza le conoscenze apprese in contesti semplici e familiari. Mostra lacune nell'uso delle strategie e del linguaggio specifico. Ha bisogno di guida in situazioni complesse.

### **SUFFICIENTE**

L'alunno svolge i compiti con difficoltà, mostrando incertezze su concetti e procedure. Affronta problemi solo se guidato e si esprime con un linguaggio limitato. Necessita di rinforzo costante.

### **NON SUFFICIENTE**

L'alunno non è in grado di affrontare le attività proposte, anche se guidato. Mostra gravi lacune nei contenuti disciplinari e non riesce a esprimersi con linguaggio comprensibile. Non applica strategie adeguate alla risoluzione dei problemi.

## **Classe Quinta**

### **OTTIMO**

L'alunno affronta in autonomia e con sicurezza ogni attività matematica, utilizzando strategie personali anche in situazioni nuove e complesse. Ha piena padronanza del calcolo con numeri interi e decimali, delle frazioni, delle misure, delle proporzioni, della geometria e della statistica. Argomenta le scelte, rappresenta dati e risolve problemi in modo consapevole, utilizzando con proprietà il linguaggio matematico.

### **DISTINTO**

L'alunno svolge i compiti con continuità e autonomia, affronta problemi articolati e applica con sicurezza le conoscenze. Utilizza correttamente procedure, rappresentazioni e linguaggio specifico in tutte le aree disciplinari della matematica.

### **BUONO**

L'alunno lavora in modo ordinato, affronta i compiti noti e applica con competenza le conoscenze e abilità apprese. Risolve problemi, utilizza dati, misure e concetti geometrici in modo coerente, esprimendosi in modo corretto e comprensibile.

### **DISCRETO**

L'alunno porta a termine compiti semplici in contesti familiari. Mostra incertezze nei calcoli e nell'uso del linguaggio disciplinare. Necessita di guida in situazioni nuove o complesse.

### **SUFFICIENTE**

L'alunno affronta solo compiti elementari e ha bisogno di continua assistenza. Applica le conoscenze in modo frammentario e si esprime con un linguaggio limitato. Risolve problemi solo se guidato passo passo.

### **NON SUFFICIENTE**

L'alunno non riesce a svolgere le attività anche se supportato. Non padroneggia i contenuti disciplinari e non sa utilizzare né strategie né linguaggio adeguati. Mostra difficoltà persistenti in tutte le aree della matematica.