

Italiano

Descrizione dei giudizi Legge 150/2024 e Ordinanza Ministeriale 2025

CLASSE PRIMA

OTTIMO

L'alunno/a ascolta con attenzione e partecipazione, comprende pienamente e legge con grande scorrevolezza testi brevi. Si esprime in modo corretto e ben articolato, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Porta a termine le attività in autonomia, affrontando anche compiti complessi e nuovi con consapevolezza. Applica le conoscenze acquisite in modo personale e creativo, risolvendo problemi anche impegnativi.

DISTINTO

L'alunno/a ascolta con impegno, comprende e legge con buona scorrevolezza testi brevi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato e preciso. Porta a termine le attività in autonomia e con consapevolezza, dimostrando capacità di affrontare anche situazioni complesse. Usa con continuità conoscenze e competenze per risolvere problemi di diversa difficoltà.

BUONO

L'alunno/a ascolta con attenzione, comprende e legge testi brevi in modo abbastanza fluente. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio appropriato al contesto. Svolge le attività con discreta autonomia e consapevolezza. Dimostra di saper applicare ciò che ha appreso per completare i compiti assegnati e risolvere semplici problemi.

DISCRETO

L'alunno/a ascolta con impegno variabile, comprende e legge testi brevi con una certa fatica. Si esprime in modo semplice ma corretto, utilizzando un lessico adeguato al contesto. Porta a termine le attività con parziale autonomia, mostrando di poter affrontare compiti non troppo complessi con l'applicazione di alcune conoscenze e abilità.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ascolta in modo discontinuo, comprende e legge testi brevi con incertezza. Si esprime con difficoltà, utilizzando un vocabolario limitato e ricorrendo frequentemente all'aiuto del docente. Riesce a svolgere semplici attività solo se già note e con guida costante. Applica alcune conoscenze con difficoltà e in modo poco autonomo.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ascolta solo con supporto costante, comprende in modo parziale gli argomenti trattati e legge con difficoltà parole o brevi frasi. Si esprime in modo incerto e con un linguaggio molto limitato. Non riesce a portare a termine le attività senza aiuto e applica le conoscenze in modo saltuario, solo per compiti semplici e familiari.

CLASSE SECONDA

OTTIMO

L'alunno/a ascolta con attenzione, legge in modo fluente ed espressivo e comprende pienamente gli argomenti e le informazioni principali di quanto proposto in classe. Si esprime con linguaggio preciso e articolato, dimostrando capacità critica e argomentativa adeguate al contesto. Scrive in modo corretto, con continuità e piena autonomia. Porta a termine le attività anche complesse, affrontando situazioni nuove con originalità e applicando in modo personale conoscenze e competenze.

DISTINTO

L'alunno/a ascolta con partecipazione, legge con scioltezza e comprende i contenuti principali di testi e conversazioni affrontati in classe. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e mostrando buone capacità di argomentazione. Scrive rispettando le principali regole ortografiche, con costanza e autonomia. Svolge le attività in modo consapevole e riesce ad affrontare anche compiti impegnativi, applicando con efficacia ciò che ha appreso.

BUONO

L'alunno/a ascolta con attenzione, legge in modo abbastanza scorrevole e comprende i punti essenziali dei testi proposti. Si esprime correttamente, collegando le informazioni con un linguaggio adeguato. Scrive in autonomia, rispettando le regole ortografiche principali. Porta a termine le attività con regolarità, utilizzando le conoscenze e le competenze per risolvere compiti di media difficoltà.

DISCRETO

L'alunno/a ascolta in modo generalmente attento, legge in modo corretto e comprende le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio semplice ma adatto al contesto. Nella scrittura commette alcuni errori ortografici e necessita a volte di aiuto. Svolge le attività con parziale autonomia e applica alcune competenze per risolvere compiti poco complessi.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ascolta in modo disomogeneo, legge testi con incertezza e comprende solo parte delle informazioni, spesso con l'aiuto del docente. Si esprime con un lessico limitato e qualche incertezza. Scrive con correttezza solo se supportato. Riesce a svolgere semplici compiti se già affrontati in precedenza e sotto guida continua.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ascolta con difficoltà anche se guidato, legge in modo poco fluido e fatica a comprendere testi e discorsi proposti. Si esprime in maniera incerta e non sempre adeguata. Scrive solo con l'aiuto dell'insegnante e con molte difficoltà ortografiche. Non riesce a portare a termine le attività da solo. Applica solo in modo saltuario le conoscenze acquisite per eseguire semplici compiti.

CLASSE TERZA

OTTIMO

L'alunno/a ascolta con attenzione e concentrazione, legge testi di vario tipo cogliendone pienamente il significato globale, le informazioni principali e le relazioni tra esse. Si esprime con precisione, utilizzando un linguaggio ricco, articolato e adatto al contesto, dimostrando capacità critica e argomentativa. Produce frasi e testi semplici in modo autonomo, rispettando le regole ortografiche e la punteggiatura. Svolge le attività con consapevolezza, anche in situazioni nuove o complesse, utilizzando le proprie competenze in modo originale e personale.

DISTINTO

L'alunno/a ascolta con attenzione, legge testi di diversa tipologia comprendendone il senso globale e i legami principali. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio appropriato e buona capacità argomentativa. Scrive semplici testi rispettando ortografia e punteggiatura. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche compiti complessi grazie a un uso efficace delle conoscenze acquisite.

BUONO

L'alunno/a ascolta con partecipazione, legge testi vari mostrando di comprenderne il significato generale e le principali relazioni. Si esprime correttamente, collegando le informazioni in modo chiaro e usando un lessico adatto. Produce frasi e testi semplici, rispettando le convenzioni ortografiche. Svolge i compiti con buona autonomia e continuità, applicando in modo funzionale le competenze apprese.

DISCRETO

L'alunno/a ascolta con attenzione discontinua, legge testi di vario tipo e ne coglie il significato globale solo con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con un lessico semplice ma adeguato al contesto. Nella produzione scritta rispetta le regole ortografiche principali, ma a volte necessita di supporto. Porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo a risolvere compiti non troppo complessi grazie all'applicazione di alcune conoscenze.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ascolta in modo non sempre efficace, legge testi con difficoltà e comprende le informazioni essenziali solo se guidato. Si esprime con un lessico povero e qualche incertezza. Produce frasi e brevi testi con l'aiuto del docente, rispettando le regole solo in parte. Svolge le attività prevalentemente con guida, riuscendo ad applicare alcune conoscenze solo in compiti già noti.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ascolta con difficoltà anche se supportato, legge testi con notevole incertezza e fatica a comprenderne il senso. Si esprime in modo poco chiaro e con un linguaggio non adeguato. Scrive semplici frasi solo se guidato e presenta gravi errori ortografici. Non riesce a portare a termine le attività neppure con aiuto costante, applicando in modo molto frammentario le conoscenze apprese.

CLASSE QUARTA

OTTIMO

L'alunno/a ascolta con grande attenzione e partecipazione, comprende in profondità testi orali e scritti, affrontando anche contenuti nuovi o complessi. Si esprime in modo chiaro, ricco e articolato, adattando il linguaggio al contesto e mostrando capacità critica e argomentativa. Scrive correttamente, usando in modo efficace e autonomo le convenzioni ortografiche, individuando espansioni, frase minima, soggetto e predicato. Legge in modo espressivo, rispettando la punteggiatura e comunicando in maniera personale e creativa attraverso elaborati orali e scritti.

DISTINTO

L'alunno/a ascolta con attenzione, comprende bene testi orali e scritti, anche complessi. Si esprime correttamente con un linguaggio appropriato e dimostra buone capacità argomentative. Produce testi e presentazioni orali efficaci, generalmente in autonomia, utilizzando tecniche espressive e lessico adeguati. Scrive correttamente, identifica

espansioni e frase minima, usa e rispetta la punteggiatura in lettura espressiva. Affronta i compiti in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni non abituali.

BUONO

L'alunno/a ascolta con attenzione, comprende testi orali e scritti di vario tipo, cogliendone il senso generale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adatto al contesto. Nella produzione personale richiede talvolta l'intervento del docente per rendere più chiari ed efficaci elaborati e presentazioni. Scrive in modo generalmente corretto, anche se in modo non sempre continuo, riconoscendo soggetto, predicato e principali espansioni. Legge in modo adeguato, anche se non sempre espressivo. Svolge le attività con buona autonomia e applica le competenze in modo costante.

DISCRETO

L'alunno/a ascolta in modo variabile, comprende testi orali e scritti con il supporto dell'insegnante. Si esprime in modo semplice ma adeguato, spesso con l'aiuto del docente nella produzione scritta e orale. Scrive in modo incerto, con errori ortografici frequenti e difficoltà nel riconoscere gli elementi fondamentali della frase. Legge in modo corretto ma poco espressivo. Porta a termine le attività con parziale autonomia, riuscendo ad applicare solo alcune conoscenze per affrontare compiti non complessi.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ascolta con discontinuità e comprende in parte testi orali e scritti, solo se guidato. Si esprime con un vocabolario povero e incerto, e necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante per realizzare elaborati comprensibili. Scrive con frequenti errori ortografici e difficoltà nel riconoscere soggetto e predicato. Legge in modo poco fluido e con scarsa espressività. Svolge le attività solo sotto stretta guida, applicando alcune conoscenze in situazioni già note.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ascolta con difficoltà anche se supportato, comprende solo frammenti dei testi e fatica a coglierne il senso. Si esprime in modo incerto e inadeguato al contesto. Produce frasi scritte o orali solo con guida costante, con numerosi errori ortografici e strutturali. Non riconosce la struttura della frase, usa in modo scorretto la punteggiatura e legge in modo esitante e poco comprensibile. Non riesce a svolgere le attività proposte neppure con guida e applica le conoscenze solo in modo saltuario e incompleto.

CLASSE QUINTA

OTTIMO

L'alunno/a ascolta con attenzione costante, cogliendo in modo completo e consapevole le informazioni e i significati di testi orali e scritti, anche complessi. Interviene nei dialoghi in modo sempre pertinente e collaborativo, esprimendosi con linguaggio ricco, chiaro e ben strutturato. Dimostra capacità critiche, riflessive e argomentative. Legge testi di vario genere con espressività, scorrevolezza e piena comprensione, operando collegamenti e formulando valutazioni personali. Produce testi coerenti e corretti, utilizzando in modo autonomo e sicuro le convenzioni ortografiche e riconoscendo con precisione la struttura della frase.

DISTINTO

L'alunno/a ascolta con attenzione e interesse, comprende bene testi orali e scritti anche articolati. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi con interventi pertinenti e chiari, utilizzando un linguaggio appropriato e ben organizzato. Legge testi di diverso tipo in modo scorrevole e corretto, comprendendoli in modo completo e operando collegamenti significativi. Produce testi coerenti e corretti, applicando le regole ortografiche e riconoscendo con sicurezza la struttura della frase.

BUONO

L'alunno/a ascolta con attenzione, comprende i contenuti essenziali di testi orali e scritti. Comunica in modo pertinente, usando un linguaggio chiaro e adeguato al contesto. Legge in modo corretto testi di vario tipo, comprendendone il significato e cogliendo i collegamenti principali. Scrive testi semplici ma coerenti e quasi sempre corretti, dimostrando conoscenza delle principali convenzioni ortografiche e della struttura della frase.

DISCRETO

L'alunno/a ascolta con attenzione discontinua e comprende testi orali e scritti solo se supportato da domande guida. Si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro, usando un lessico essenziale. Legge testi con sufficiente correttezza, comprendendo i contenuti principali, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Produce testi semplici e generalmente comprensibili, con errori ortografici occasionali. Riconosce alcune parti del discorso e la struttura di frasi semplici. Svolge le attività con autonomia parziale.

SUFFICIENTE

L'alunno/a ascolta in modo disomogeneo e coglie solo in parte i contenuti di testi orali e scritti, spesso con l'aiuto del docente. Si esprime con un vocabolario limitato e con incertezza. Legge testi con difficoltà, comprendendone solo alcuni aspetti e con il

supporto dell'insegnante. Scrive testi semplici ma con errori frequenti; conosce solo in modo elementare le regole ortografiche e la struttura della frase. Porta a termine le attività solo sotto guida costante.

NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ascolta con difficoltà e fatica a mantenere l'attenzione anche se supportato. Comprende solo parzialmente testi orali e scritti, mostrando scarsa autonomia. Si esprime in modo poco chiaro e con un linguaggio inadeguato al contesto. Legge con incertezza e numerosi errori, comprendendo solo frammenti del testo. Scrive testi poco comprensibili, con numerosi errori ortografici e strutturali. Non riconosce le parti del discorso e la struttura della frase anche se guidato. Non riesce a completare le attività neppure con aiuto costante.