



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON MILANI - LINGUITI"

P.Zza Giovanni XXIII, n.3 – 84095 Giffoni Valle Piana (Sa)

Segreteria Tel/Fax: 089 868360 – 089 865578- C.M. SAIC857007 - C.F. 80025860653

[saic857007@istruzione.it](mailto:saic857007@istruzione.it) - [saic857007@pec.istruzione.it](mailto:saic857007@pec.istruzione.it)

# La nuova valutazione nella Scuola Primaria



Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria ai sensi dell' O. M. 172/2020

## ***RIFERIMENTI NORMATIVI***

- O.M. N. 172/2020
- Linee guida allegate a O.M. N. 172/2020
- Nota di accompagnamento n. 2158 del 4 dicembre 2020

## ***O.M.172/2020***

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 **la valutazione** periodica e finale degli apprendimenti è **espressa**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, **attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, **nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.**

### ***Linee Guida allegate O.M. n. 172/2020***

Le Linee guida (Allegato A), sono parte integrante dell'O.M., e suggeriscono strumenti e processi ad essi collegati, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e i traguardi di competenza riferiti alle singole discipline del curriculum e con la certificazione delle competenze al termine del quinto anno di scuola primaria.

# COSA CAMBIA

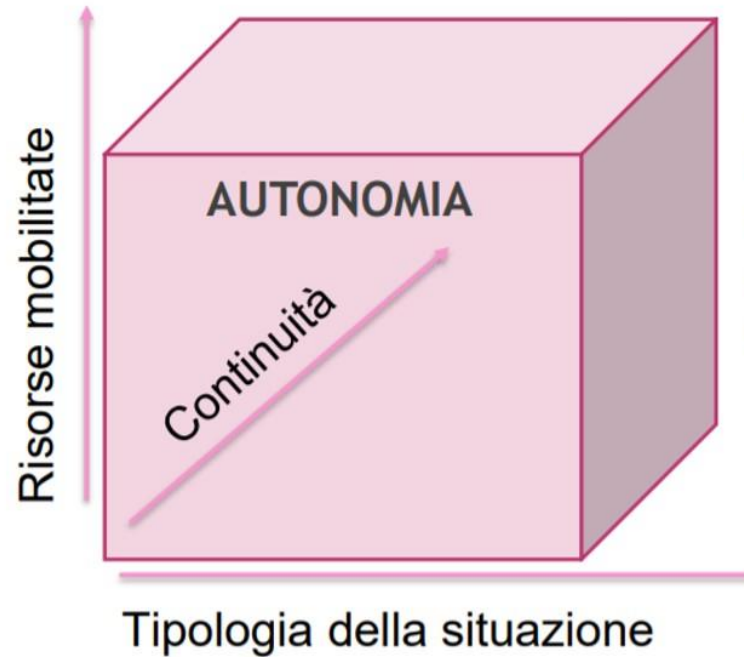


- ✓ I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- ✓ Il nuovo documento di valutazione è comune a tutte le classi cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- ✓ Gli obiettivi di apprendimento saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

# ***COSA SI VALUTA***



I docenti **VALUTANO**, per ciascun alunno, il **LIVELLO** di acquisizione dei singoli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** secondo **4 DIMENSIONI**:



## ***LE DIMENSIONI NELLO SPECIFICO***

- ✓ **AUTONOMIA** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.
- ✓ **CONTINUITA'** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- ✓ **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- ✓ **RISORSE MOBILITATE** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite.

# ***VALUTAZIONE AL SERVIZIO DELL'APPRENDIMENTO***

**La valutazione** -precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento - ha una **funzione formativa** - documenta lo sviluppo dell'identità personale - **promuove l'autovalutazione.**

Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a **Nuclei tematici.**

Nel **Curricolo di Circolo** **gli obiettivi** sono ulteriormente articolati e poi definiti nella **Progettazione Annuale** della singola classe.

All'interno di questi documenti, i docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli **obiettivi di apprendimento** più significativi ai fini della valutazione.

# ***DOCUMENTO DI VALUTAZIONE***

## ***CHE COSA CONTIENE?***

- ✓ LE DISCIPLINE***
- ✓ GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***
- ✓ I LIVELLI DI APPRENDIMENTO***
- ✓ IL GIUDIZIO DESCRITTIVO***

I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono quattro:

- AVANZATO**
- INTERMEDIO**
- BASE**
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

I livelli sono definiti sulla base di ***DIMENSIONI (CRITERI)*** che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.



# LIVELLI DI APPRENDIMENTO

## AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

### **FOCUS SULLE DIMENSIONI (CRITERI):**

- ✓ SITUAZIONE ANCHE NON NOTA
- ✓ RISORSE ANCHE REPERITE ALTROVE
- ✓ AUTONOMIA
- ✓ CONTINUITA'

## INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

### **FOCUS SULLE DIMENSIONI (CRITERI):**

- ✓ IN SITUAZIONE NOTA AUTONOMIA E CONTINUITA'
- ✓ IN SITUAZIONI NON NOTE, CON RISORSE FORNITE DAL DOCENTE O ALTRO MA NON AUTONOMO E/O CON DISCONTINUITA'

# **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

## **BASE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

### **FOCUS SULLE DIMENSIONI (CRITERI):**

- ✓ SOLO IN SITUAZIONE NOTA
- ✓ SOLO CON RISORSE FORNITE DAL DOCENTE
- ✓ CON CONTINUITA' SE SUPPORTATO/A DAL DOCENTE
- ✓ OCCASIONALMENTE IN MODO AUTONOMO

## **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### **FOCUS SULLE DIMENSIONI (CRITERI):**

- ✓ SOLO IN SITUAZIONE NOTA
- ✓ SOLO CON RISORSE FORNITE DAL DOCENTE
- ✓ NON AUTONOMO/A
- ✓ DISCONTINUO/A

# ***LE DISCIPLINE***

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a tutte le discipline di studio, compresa educazione civica.

**EDUCAZIONE CIVICA** è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

# ***NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE***

La valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

**NON CAMBIA**, si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, nelle stesse modalità e criteri deliberate nel Circolo

## ***VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ***

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Pei- Piano educativo individualizzato.

## ***VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO O CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI***

La valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento o con altri bisogni educativi speciali tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

# ***SUGGERIMENTO PER RENDERE LA VALUTAZIONE COMPENSIBILE ANCHE AI BAMBINI***



## **LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Un germoglio, quando ciò che sto studiando ha bisogno ancora di tempo per consolidarsi e crescere;



## **LIVELLO BASE**

Un bocciolo, quando ciò che sto studiando inizia a consolidarsi, ma ha bisogno ancora di costanza per aprirsi del tutto;



## **LIVELLO INTERMEDIO**

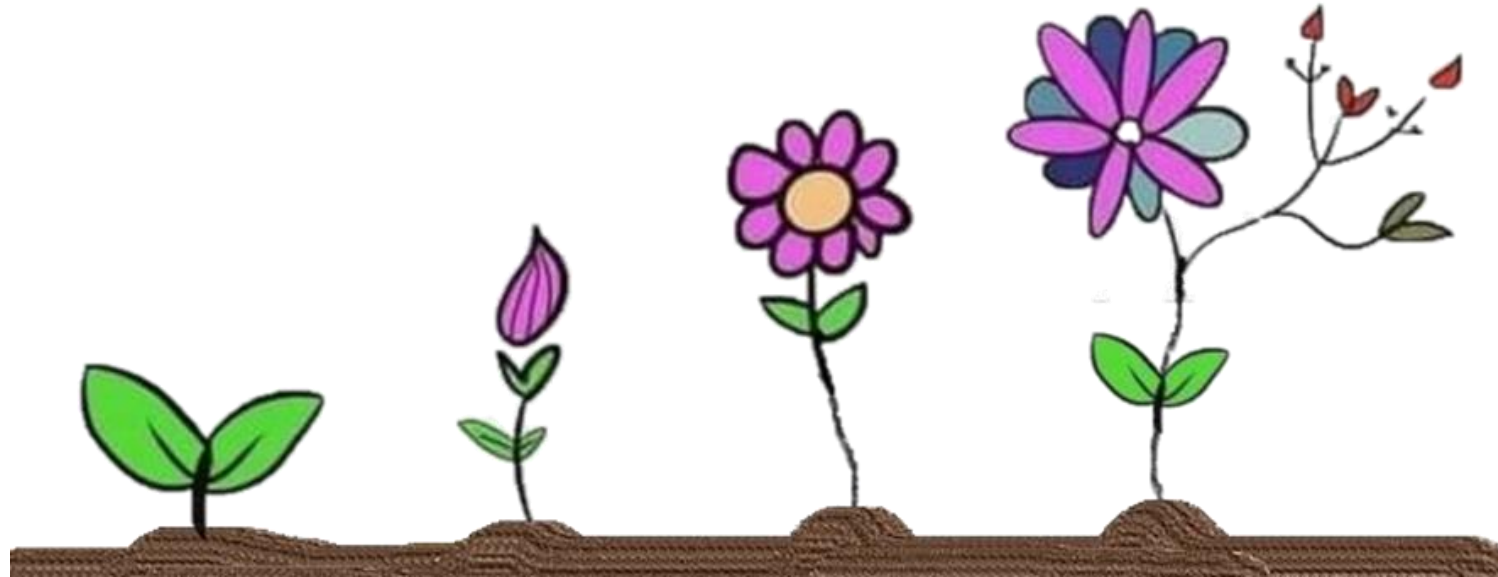
Un fiore, completo di ogni suo petalo, quando ciò che sto studiando è per me chiaro, colorato e forte;



## **LIVELLO AVANZATO**

Un fiore con piccoli altri fiori e diramazioni, perché ciò che sto studiando è così saldo in me da poterlo diramare in diversi ambiti.

*GRAZIE PER L'ATTENZIONE*



***II N.I.V.***