



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON MILANI - LINGUITI"

P.Zza Giovanni XXIII, n.3 – 84095 Giffoni Valle Piana (Sa)

Segreteria Tel/Fax: 089 868360 – 089 865578- C.M. SAIC857007 - C.F. 80025860653

saic857007@istruzione.it - saic857007@pec.istruzione.it

La nuova valutazione nella Scuola Primaria



Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria ai sensi dell' O. M. 172/2020

RIFERIMENTI NORMATIVI

- O.M. N. 172/2020
- Linee guida allegate a O.M. N. 172/2020
- Nota di accompagnamento n. 2158 del 4 dicembre 2020

O.M.172/2020

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 **la valutazione** periodica e finale degli apprendimenti è **espressa**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, **attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, **nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.**

Linee Guida allegate O.M. n. 172/2020

Le Linee guida (Allegato A), sono parte integrante dell'O.M., e suggeriscono strumenti e processi ad essi collegati, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e i traguardi di competenza riferiti alle singole discipline del curriculum e con la certificazione delle competenze al termine del quinto anno di scuola primaria.

COSA CAMBIA

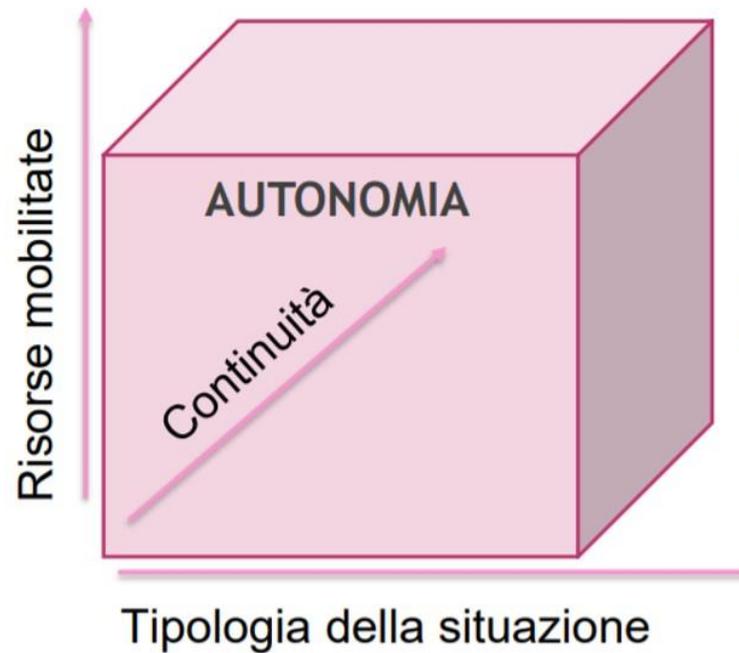


- ✓ I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione a partire dal I quadrimestre di questo anno scolastico.
- ✓ Il nuovo documento di valutazione è comune a tutte le classi cambia solo nella sezione relativa agli obiettivi di apprendimento.
- ✓ Gli obiettivi di apprendimento saranno soltanto quelli effettivamente affrontati nel periodo descritto (es. I quadrimestre) e non tutti quelli individuati per l'intero anno scolastico.

COSA SI VALUTA



I docenti **VALUTANO**, per ciascun alunno, il **LIVELLO** di acquisizione dei singoli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** secondo **4 DIMENSIONI**:



LE DIMENSIONI NELLO SPECIFICO

- ✓ **AUTONOMIA** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.
- ✓ **CONTINUITA'** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- ✓ **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- ✓ **RISORSE MOBILITATE** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite.

VALUTAZIONE AL SERVIZIO DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione -precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento - ha una **funzione formativa** - documenta lo sviluppo dell'identità personale - **promuove l'autovalutazione.**

Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a **Nuclei tematici.**

Nel **Curricolo di Circolo** **gli obiettivi** sono ulteriormente articolati e poi definiti nella **Progettazione Annuale** della singola classe.

All'interno di questi documenti, i docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli **obiettivi di apprendimento** più significativi ai fini della valutazione.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

CHE COSA CONTIENE?

- ✓ LE DISCIPLINE***
- ✓ GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***
- ✓ I LIVELLI DI APPRENDIMENTO***
- ✓ IL GIUDIZIO DESCRITTIVO***

I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono quattro:

- AVANZATO**
- INTERMEDIO**
- BASE**
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

I livelli sono definiti sulla base di ***DIMENSIONI (CRITERI)*** che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

FOCUS SULLE DIMENSIONI (CRITERI):

- ✓ SITUAZIONE ANCHE NON NOTA
- ✓ RISORSE ANCHE REPERITE ALTROVE
- ✓ AUTONOMIA
- ✓ CONTINUITA'

INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

FOCUS SULLE DIMENSIONI (CRITERI):

- ✓ IN SITUAZIONE NOTA AUTONOMIA E CONTINUITA'
- ✓ IN SITUAZIONI NON NOTE, CON RISORSE FORNITE DAL DOCENTE O ALTRO MA NON AUTONOMO E/O CON DISCONTINUITA'

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

FOCUS SULLE DIMENSIONI (CRITERI):

- ✓ SOLO IN SITUAZIONE NOTA
- ✓ SOLO CON RISORSE FORNITE DAL DOCENTE
- ✓ CON CONTINUITA' SE SUPPORTATO/A DAL DOCENTE
- ✓ OCCASIONALMENTE IN MODO AUTONOMO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

FOCUS SULLE DIMENSIONI (CRITERI):

- ✓ SOLO IN SITUAZIONE NOTA
- ✓ SOLO CON RISORSE FORNITE DAL DOCENTE
- ✓ NON AUTONOMO/A
- ✓ DISCONTINUO/A

LE DISCIPLINE

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a tutte le discipline di studio, compresa educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

NON CAMBIA, si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, nelle stesse modalità e criteri deliberate nel Circolo

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Pei- Piano educativo individualizzato.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO O CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento o con altri bisogni educativi speciali tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

SUGGERIMENTO PER RENDERE LA VALUTAZIONE COMPENSIBILE ANCHE AI BAMBINI



LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE

Un germoglio, quando ciò che sto studiando ha bisogno ancora di tempo per consolidarsi e crescere;



LIVELLO BASE

Un bocciolo, quando ciò che sto studiando inizia a consolidarsi, ma ha bisogno ancora di costanza per aprirsi del tutto;



LIVELLO INTERMEDIO

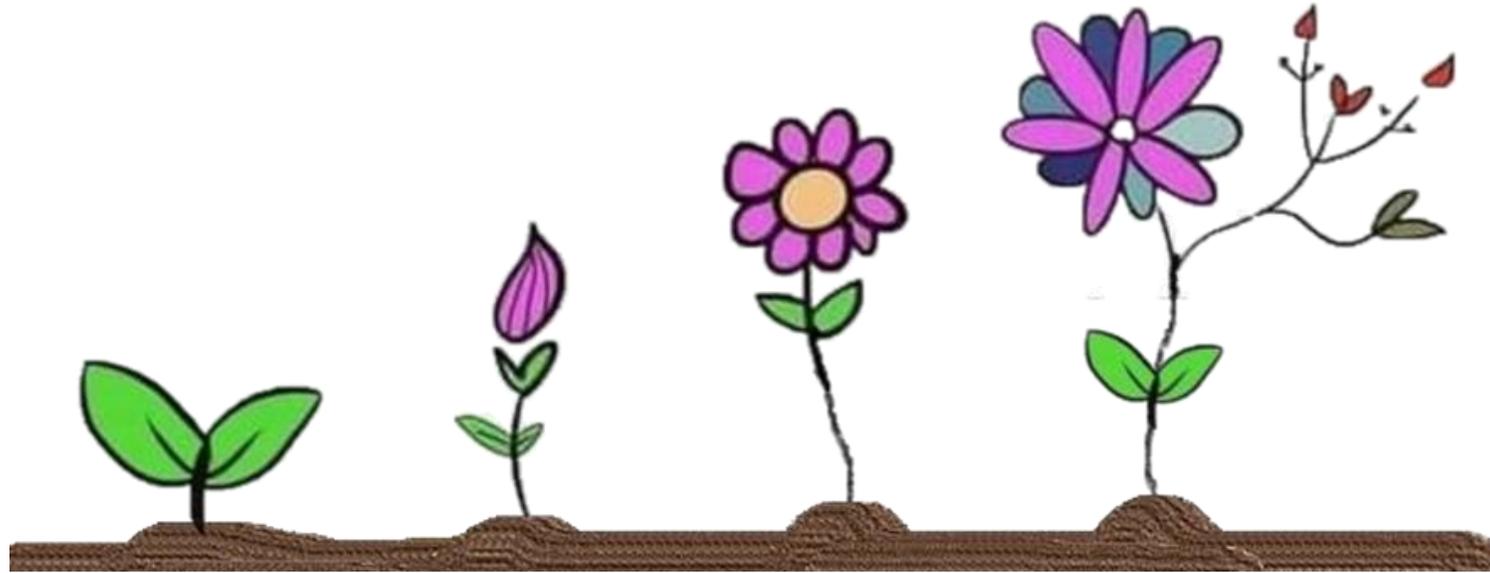
Un fiore, completo di ogni suo petalo, quando ciò che sto studiando è per me chiaro, colorato e forte;



LIVELLO AVANZATO

Un fiore con piccoli altri fiori e diramazioni, perché ciò che sto studiando è così saldo in me da poterlo diramare in diversi ambiti.

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



II N.I.V.