

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
			LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA Quali aspetti vado ad analizzare	CHE COSA VALUTARE: -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato dall'insegnante.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzioni di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

CLASSE SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
			LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA Quali aspetti vado ad analizzare	CHE COSA VALUTARE: -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento					
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURE E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo generalmente funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzioni di testi. Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo generalmente corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA Quali aspetti vado ad analizzare	CHE COSA VALUTARE: -autonomia - tipologia della situazione (nota o non nota) -risorse mobilitate -la continuità nella manifestazione dell'apprendimento		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato dall'insegnante. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo chiaro e abbastanza corretto.	Comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto e appropriato.	Comprende in modo corretto e appropriato. Si esprime in modo corretto, completo e appropriato.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni principali di un testo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo e completo operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzioni di testi.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche	Produce testi usando un linguaggio poco	Produce testi usando un linguaggio	Produce testi coerenti usando un	Produce testi personali usando un

	Correttezza ortografica e grammaticale.	diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti e completi.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua i principali elementi della frase.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in semplici frasi.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.