



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Esiti prove Invalsi: ridurre la variabilità tra le classi**

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mette a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso. Il presupposto è quello di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica. Nell'ottica del miglioramento e del potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche, dalla lettura di questi dati si possono quindi ottenere importanti informazioni. Dalla restituzione e dall'analisi dei dati si desumono punti di forza e aree di criticità. Ci si prefigge il confronto in seno alla comunità professionale sui dati ottenuti e la predisposizione di percorsi di ricerca-azione volti al confronto delle pratiche metodologiche messe in campo e all'adozione di nuove pratiche educative più efficaci. L'azione deve essere supportata da un piano di formazione dei docenti per la conoscenza ed implementazione delle nuove pratiche didattiche adottate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati dell'istituto nelle prove standardizzate, attraverso l'applicazione sistematica del curriculum verticale e della didattica per competenze, anche con l'ausilio delle tecnologie.

Traguardo

Migliorare i risultati delle prove standardizzate e ridurre le differenze rispetto a scuole con ESCS simile. Ridurre la varianza tra le classi nei risultati in italiano,



matematica e lingua inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo efficace gli interventi didattici, finalizzati in particolare al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e di lingua inglese degli alunni favorendo strategie didattiche innovative.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare la pratica laboratoriale e stimolare un approccio progettuale alle conoscenze e ai contenuti.

Favorire metodologie didattiche e organizzative (flessibilita' di spazi e tempi) che privilegino modalita' di insegnamento apprendimento laboratoriali, potenziando l'utilizzo

Attività prevista nel percorso: PREDISPOSIZIONE E
SOMMINISTRAZIONE DI PROVE COMUNI SU MODELLO
INVALSI

Tempistica prevista per la 6/2023



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile

I docenti dell'istituto somministreranno prove comuni per classi parallele nella Scuola Primaria - classi 1 e 2 ITALIANO e MATEMATICA, - classi 3,4, e 5 ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE e nella Scuola Secondaria di I grado nelle seguenti discipline: ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE.

Risultati attesi

Implementazione e realizzazione del curricolo verticale.
Elaborazione di prove comuni e compiti autentici con le relative griglie di valutazione.

● **Percorso n° 2: Continuità e Orientamento**

Organizzazione e messa a sistema di procedure in occasione del passaggio degli studenti tra i vari ordini di scuola (incontri tra docenti, forme di tutoraggio, predisposizione di strumenti di verifica, misurazione e rilevazione).Messa a regime dei processi di monitoraggio dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni. Realizzazione di un curricolo per l'orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Riduzione della dispersione scolastica esplicita ed implicita e dell'insuccesso formativo.

Traguardo



Potenziare le azioni di continuita' tra ordini di scuola e di orientamento monitorando i risultati degli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria di I grado.
Incentivare percorsi personalizzati per gli alunni più fragili, puntando alla didattica del fare.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rimodulazione e predisposizione delle rubriche di valutazione.

Rimodulazione e predisposizione del curricolo in prospettiva delle esigenze e bisogni degli alunni.

Consolidare il confronto e la condivisione di una progettazione comune per classi parallele per pianificare in modo efficace gli interventi didattici, finalizzati in particolare al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e di lingua inglese degli alunni favorendo strategie didattiche innovative.

Attuazione di un progetto di conoscenza del se' per gli alunni della primaria e secondaria di primo grado per conoscere le proprie inclinazioni

○ **Inclusione e differenziazione**

Sperimentare strategie inclusive per il conseguimento degli obiettivi di



apprendimento

○ **Continuita' e orientamento**

Prevedere momenti di incontro tra docenti di scuola primaria e secondaria per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni adottando pratiche inclusive, innovative e attive, attraverso una progettualita' che conduca gli alunni ad acquisire competenze linguistiche, informatiche e comunicative sempre piu' ampie e che permetta loro di speriment

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere con incontri mirati gli alunni e le loro famiglie a rischio abbandono ai fini della riduzione della dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Iniziative di continuità tra i vari ordini e per l'Orientamento scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Studenti



	Genitori
Responsabile	Funzioni strumentali e docenti commissione continuità - referente dell'orientamento, coordinatori di classe.
Risultati attesi	Definizione e messa in atto di procedure nella gestione del passaggio degli studenti tra gli ordini di scuola dell'infanzia- scuola primaria , scuola primaria- scuola secondaria di primo grado, scuola secondaria di primo grado- scuola secondaria di secondo grado (calendario degli incontri del personale interno coinvolto, condivisione di strumenti di rilevazione degli esiti di apprendimento, definizione di un modello unico per le relazioni che il Consiglio di classe/interclasse condivide con i docenti dell'ordine superiore). Maggiore efficacia e uniformità nei processi di monitoraggio dei livelli di apprendimento degli studenti. Maggiore sistematicità nell'aggiornamento periodico della banca dati relativa agli esiti scolastici. Efficacia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, in termini di successo formativo. Definizione di strumenti e di dati utili a rilevare corrispondenze tra gli esiti attuali e quelli a distanza, anche in riferimento ai consigli orientativi al termine del primo ciclo di istruzione e ai risultati nelle prove INVALSI ottenuti dagli ex alunni nelle scuole superiori accoglienti.

● **Percorso n° 3: Curricolo verticale d'istituto in progress**

Il percorso è finalizzato alla rimodulazione di un curricolo verticale condiviso da tutti gli ordini di scuola, finalizzato all'elaborazione di criteri comuni per la valutazione di competenze chiave e di cittadinanza che gli alunni devono possedere al termine dei percorsi formativi, con l'individuazione di obiettivi minimi per ogni disciplina e modalità strategico-didattiche per l'acquisizione degli apprendimenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il processo di insegnamento/apprendimento, calibrando l'azione didattica alle effettive esigenze di ciascun alunno. Monitorare e verificare tale processo con prove (strutturate e non) che tengano conto dei percorsi individualizzati per italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero di alunni promossi alla classe successiva con carenze in italiano, matematica e inglese

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Rimodulazione e predisposizione delle rubriche di valutazione.

Rimodulazione e predisposizione del curriculum in prospettiva delle esigenze e bisogni degli alunni.

○ Ambiente di apprendimento

Incrementare la pratica laboratoriale e stimolare un approccio progettuale alle conoscenze e ai contenuti.



Favorire metodologie didattiche e organizzative (flessibilità di spazi e tempi) che privilegino modalità di insegnamento apprendimento laboratoriali, potenziando l'utilizzo

○ **Inclusione e differenziazione**

Sperimentare strategie inclusive per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento

○ **Continuità e orientamento**

Prevedere momenti di incontro tra docenti di scuola primaria e secondaria per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni adottando pratiche inclusive, innovative e attive, attraverso una progettualità che conduca gli alunni ad acquisire competenze linguistiche, informatiche e comunicative sempre più ampie e che permetta loro di sperimentare

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere con incontri mirati gli alunni e le loro famiglie a rischio abbandono ai fini della riduzione della dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Curricolo in progress

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023



Destinatari	Docenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Dirigente scolastico, funzione strumentale Area 1, componenti gruppo di miglioramento e tutti docenti responsabili della progettazione del curricolo verticale d'Istituto.
Risultati attesi	Risultati attesi riguardano la consapevolezza per docenti, alunni e famiglie degli obiettivi programmati, del profilo dell'allievo al termine del percorso formativo, dei criteri di valutazione utilizzati nelle discipline e in modo condiviso, anche in relazione al comportamento e al raggiungimento degli obiettivi minimi Per i docenti risultato anche a lungo termine sarà aver condiviso strumenti, metodologie e buone pratiche, nella costruzione di saperi che coinvolgono l'alunno dalla scuola dell'infanzia al termine del primo ciclo d'istruzione