

## GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento assume una valenza educativa e formativa finalizzata alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. La valutazione viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Tenendo conto delle competenze sociali e civiche definite dal Parlamento europeo (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18/12/2006) sono stati individuati quattro indicatori per la valutazione del comportamento e la conseguente attribuzione del giudizio sintetico:

- ✓ **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto:** Rispetto di persone, ambienti e regole (Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, regole di classe).
- ✓ **Disponibilità alla cittadinanza attiva:** Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche.
- ✓ **Gestione dei conflitti:** Costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità).
- ✓ **Consapevolezza:** Conoscenza di sé e del proprio modo di essere.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO	VALUTAZIONE/ GIUDIZIO SINTETICO
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto</b>	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	<b>ECCELLENTE/OTTIMO</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva</b>	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
<b>Gestione dei conflitti</b>	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
<b>Consapevolezza di sé</b>	Ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto</b>	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>DISTINTO/BUONO</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva</b>	Partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
<b>Gestione dei conflitti</b>	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé</b>	Non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	

<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto</b>	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva</b>	Si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
<b>Gestione dei conflitti</b>	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Consapevolezza di sé</b>	Dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	
<b>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto</b>	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Disponibilità alla cittadinanza attiva</b>	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
<b>Gestione dei conflitti</b>	Dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	
<b>Consapevolezza di sé</b>	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	