



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SAIC857007

I.C. "DON MILANI - LINGUITI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

8



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La Direzione Didattica Statale "Don Lorenzo Milani" e l'Istituto Comprensivo Statale "F.lli Linguiti", dal 1 settembre 2022 uniti in un unico istituto I.C. "Don Milani - Linguiti", sono ubicati nel territorio di Giffoni Valle Piana antico paese della provincia di Salerno, composto da 13 frazioni. Dal punto di vista socio-economico la città, oggi, presenta una struttura composita in quanto a vecchie classi sociali, in prevalenza costituite da commercianti, artigiani e operai, si è aggiunta - in seguito all'espansione edilizia - la classe impiegatizia. Piuttosto elevata risulta la percentuale dei disoccupati che vivono di attività saltuarie a volte ai margini della legalità. La realtà sociale in cui opera la scuola presenta un adeguato numero di famiglie molto attente e attive nella partecipazione alla vita scolastica, ben inserite e portatrici di valori e altre culturalmente ed economicamente deboli che denotano una certa fragilità nello svolgimento della funzione educativa. Inoltre, nel paese sono presenti diversi nuclei familiari di immigrati, ai quali la scuola offre stimoli e risposte adeguati con un'organizzazione articolata e flessibile. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta medio basso. In aumento la percentuale degli alunni con BES e DSA certificati, irrilevante la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana. L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza permette, tuttavia, una progettazione volta ad allargare gli orizzonti culturali dei ragazzi e a suggerire alternative ai modelli di vita vissuta e/o sperimentati.

Vincoli

Il background socio-economico e culturale influisce sui risultati degli alunni sia a livello individuale che a livello di gruppo - classe. La nostra popolazione studentesca presenta un background Medio-Basso. L'incidenza di alunni stranieri negli ultimi anni si aggira intorno al 2% per i quali all'inizio sono stati attivati percorsi di alfabetizzazione della lingua italiana, in seguito sono stati coinvolti in attività inclusive curricolari ed extracurricolari. Nella nostra realtà sono presenti famiglie svantaggiate e "allargate" in seguito alla separazione dei coniugi. Tali famiglie presentano carenze affettive, scarsa motivazione nei confronti dell'educazione e carenze nel ruolo genitoriale. Anche la disoccupazione incide pesantemente sulla problematica familiare. La provenienza da diverse scuole primarie con differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, comporta maggior impegno nell'organizzare il lavoro nella scuola secondaria. Gli alunni provenienti dalle frazioni del comune incontrano alcune difficoltà per la partecipazione alle attività pomeridiane. Bassissima l'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana. Sono presenti alunni che provengono dalla Casa famiglia del territorio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio è dedito in prevalenza all'agricoltura e allevamento ed in parte all'artigianato e al terziario con la presenza di aziende ed industrie alimentari e non. Giffoni Valle Piana vanta un ricco patrimonio artistico, costituito da numerosi monumenti storici. Sono presenti varie associazioni culturali e ricreative, che contribuiscono con numerose manifestazioni durante il corso dell'anno, valorizzando così il patrimonio e le tradizioni culturali e sociali del territorio. Con esse la scuola ha realizzato diversi partenariati per progetti e collaborazioni curricolari ed extracurricolari. Pro Loco (valorizzazione patrimonio culturale e ambientale), Oratorio (progetti inclusivi), South Land e WWF (sensibilizzazione problematiche ambientali), Associazione il "Gabbiano (supporto alunni), Giffoni Futura (corso di pallavolo per alunni); Croce Rossa di Giffoni Valle Piana (progetti inclusione); Associazioni teatrali, Giffoni Experience, di risonanza mondiale (inserimento di approfondimento cinematografia-Movie days). Il Comune partecipa in base alle risorse disponibili fornendo manutenzione e arredi scolastici.



Vincoli

La Direzione Didattica "Don Milani" pianifica collaborazioni e attività extrascolastiche con le Associazioni presenti sul territorio anche a lungo termine. Ciò grazie anche al programma triennale SCUOLA VIVA, finanziato mediante risorse del Fondo Sociale Europeo, con cui la Regione Campania ha realizzato, nelle tre annualità 2016-2019, una serie di interventi volti a potenziare l'offerta formativa del sistema scolastico regionale, con l'obiettivo di innalzare il livello della qualità della scuola campana e rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini. Il rapporto Scuola ed Ente Locale è continuo e costante; tuttavia il contributo economico risulta sempre esiguo rispetto alle esigenze della Scuola per scarsità di fondi disponibili.

L' I. C. "F.lli Linguiti" lamenta limitata disponibilità di risorse economiche, necessità di adeguare arredi scolastici ormai usurati, limitato coinvolgimento delle famiglie nelle attività proposte dalla scuola, necessità di maggiori servizi di trasporto per alunni impegnati nelle attività extrascolastiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nel neo Istituto Comprensivo Statale "Don Milani -- Linguiti", nato dalla fusione di due realtà scolastiche già operanti sul nostro territorio la Direzione Didattica "Don L. Milani" e la Scuola Secondaria di I grado "F. Linguiti", tutti i plessi sono dotati di apparecchiature informatiche nelle aule e si procede ad una costante implementazione delle apparecchiature. Le risorse economiche provengono dall'amministrazione centrale, locale, da progetti PON e da partecipazione a bandi e sono destinate al funzionamento amministrativo e didattico. PON FESR Cablaggio (2 finanziamenti) -- PON FESR Digital Board-- acquisto device (fondi COVID) Realizzazione pergola bioclimatica (fondi del progetto di Coesione sociale Con i Bambini L'Ora Di Lezione Non Basta) Riquadratura cortile plesso centrale (fondi ex art 58), PON FESR Infanzia (2 finanziamenti), PON FESR Edugreen (2 finanziamenti). Tali finanziamenti hanno permesso di incrementare e potenziare la qualità delle infrastrutture. I contributi delle famiglie sono richiesti per visite, per viaggi d'istruzione e per l'assicurazione degli alunni (Polizza RC e infortuni). Il Comune garantisce il trasporto entro il proprio territorio.

Vincoli

La Scuola Primaria "Capoluogo" manca di scale di emergenza esterne, presenti negli altri plessi a più piani. L' Istituto conta solo sulla propria progettualità per ottenere finanziamenti ministeriali, regionali e/o europei finalizzati per l'ampliamento dell'offerta formativa e la rigenerazione degli spazi. Le famiglie non partecipano con contributi volontari. Il Comune offre il trasporto sono nel territorio di propria competenza, pertanto ciò è un vincolo per le attività educative fuori comune a costo zero. Scarsissime le risorse economiche attualmente fornite dal Comune per ristrutturare gli spazi della sec. di I grado che sono obsoleti e pertanto inadeguati allo svolgimento di didattica innovativa: inoltre la secondaria non ha spazi outdoor per attività all'esterno e va completamente rimodulato il perimetro che circonda l'edificio, sia dal punto di vista della sicurezza e delle competenze tra scuola e comune, sia per attività educative all'esterno.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il nostro Istituto ha svolto durante il triennio una vasta progettualità per migliorare i risultati di apprendimento degli alunni orientati alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche della lingua italiana e inglese mediante i seguenti progetti: PON FSE Competenze di base infanzia e primaria 2a edizione - PON FSE e FDR - Apprendimento e socialità - CLIL - Alfabetizzazione lingua italiana per alunni stranieri- Io leggo perchè - Giornalino scolastico - DM 48 -Maggio dei Libri – Libriamoci – Lettura e scrittura creativa in collaborazione con la Bimed – Io leggo perchè – Trinity – Lettura animata in biblioteca

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno permesso di consolidare e potenziare le conoscenze acquisite attraverso progetti che hanno dato agli alunni un'opportunità formativa significativa nello sviluppo delle competenze della lingua italiana e lingua inglese dalla scuola dell'Infanzia fino alla secondaria di primo grado.

Obiettivi:

stimolare negli alunni la capacità di riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici nel loro processo di apprendimento; far acquisire agli alunni la padronanza della lingua italiana e della lingua inglese come ricezione e produzione, scritta e orale per esprimersi, comprendere, avere relazioni con gli altri, consapevolezza di sé e della realtà e interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative.

Evidenze

Documento allegato

ProgettualitaPONDDDonMilanieF.lliLinguiti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

I progetti svolti dal nostro Istituto sono stati volti a realizzare opportuni interventi didattici e formativi, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite e le competenze in ambito logico-matematico e scientifico. Le progettualità realizzate durante il triennio hanno riguardato tutti gli ordini di scuola e sono state svolte attività extracurricolari nelle ore pomeridiane.

PON FSE Competenze di base infanzia e primaria 2a edizione - PON FSE e FDR - Apprendimento e socialità - POR CAMPANIA SCUOLA VIVA - progetto di Coesione sociale L'ora di lezione non basta LODLNB - Giochi matematici - CODING - percorsi di recupero e potenziamento abilità di base

Risultati raggiunti

Traguardi raggiunti:

- potenziare le abilità di calcolo e le capacità logico-critiche;
- acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema;
- approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli, linguaggi specifici.

Evidenze

Documento allegato

ProgettualitaPONDDDonMilanieF.lliLinguiti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

2019 - Piano Nazionale Cinema per la Scuola MIUR e MIBACT Monitor ex 440

La Direzione Didattica "Don Lorenzo Milani in rete con il CPIA Salerno ha partecipato al Bando "Cinema per la Scuola – I progetti delle e per le scuole" promosso dal MIUR e dal MiBACT adottato ai sensi della legge 220/2016. "Con gli occhi degli altri"

2020 - "A2 Visioni FuoriLuogo - Cinema per la Scuola - progetti "CINEMA LAB" e "QUANTI MOOD NEL FOOD!" D. D. "Don Lorenzo Milani" in collaborazione con Associazione Drone Experience, I. C. "Patroni" di Pollica, Pro Loco Giffoni Valle Piana, Pro Loco Pollica, Comune di Giffoni Valle Piana, Comune di Pollica, Comune di Montecorice, Associazione Cilento Verde Blu Montecorice. (<https://www.giffonifilmfestival.it/news-giffoni-experience/item/8582-quant-mood-nel-food-quando-la-buona-alimentazione-diventa-un-lab.html>)

Risultati raggiunti

Viaggiare nel cinema e attraverso il cinema rappresenta un nuovo modo per conoscere il mondo e la sua complessità, per parlare di interculturalità e di identità plurali; una nuova esperienza di viaggio da consumarsi all'interno della relazione educativa.

Risultati:

Migliorare il gruppo per migliorare se stessi

Capacità di cooperare con gli altri

Acquisire sicurezza e autostima

Sviluppare capacità espressive

Avvicinarsi alla conoscenza delle pratiche attoriali e cinematografiche

Trasmettere contenuti attraverso diversi canali comunicativi

Riflettere sui temi e sui messaggi contenuti nel film prodotto

Evidenze

Documento allegato

Cinelab-Rendicontazione-sociale-2.pdf



Prospettive di sviluppo

- Ampliare le competenze e le abilità legate alla digitalizzazione e alla transizione ecologica
- Ampliare le competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche, con maggiore attenzione alla capacità di comunicare e risolvere i problemi, in modo da fornire agli alunni strumenti sempre più adeguati ad affrontare le sfide del futuro
- Creare nuovi ambienti di apprendimento innovativi
- Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico
- Sostenere la costruzione di relazioni positive, all'interno e all'esterno della scuola, in un sistema formativo integrato, al fine di coinvolgere nel progetto educativo della scuola tutti i soggetti in essa operanti, la famiglia, le agenzie educative, le associazioni e le istituzioni presenti sul territori
- Garantire una formazione continua e sistematica per la crescita e la valorizzazione delle risorse umane
- Consolidare la comunità educante interna ed esterna per rafforzare il ruolo della scuola come learning hub
-