

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “DON MILANI - LINGUITI”

Via Beneventano, 8 – 84095 Giffoni Valle Piana (Sa)

Segreteria Tel: 089 868360 – C.M. SAIC857007 - C.F. 80025860653

saic857007@istruzione.it - saic857007@pec.istruzione.it

UDA trasversale e pluridisciplinare di educazione civica

**CONOSCERE SE STESSI
CONOSCERE GLI ALTRI
STAR BENE INSIEME**

Scuola dell’infanzia, Primaria -Secondaria di I Grado

Scuola dell’infanzia

Tempi: intero anno scolastico

Competenze chiave di cittadinanza

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali

Indicatori ministeriali

P Obiettivi di apprendimento

- L** -Avvio al concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell’ambiente, per favorire forme di cooperazione, di convivenza e di solidarietà.
- A** -Avvio alla conoscenza delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone per maturare progressivamente forme di rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente, della salute, del benessere.
- N** -Avvio ad una prima conoscenza dei fenomeni culturali
- Avvio ad una prima conoscenza, attraverso un’inizializzazione virtuosa, dei dispositivi tecnologici
- Valorizzare l’interdisciplinarietà

	Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutti i campi di esperienza)				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ciò che si ascolta e legge 2. Comunicare un messaggio scritto e orale 3. Organizzare la propria attività in base ad una consegna data 4. Progettare e risolvere problemi 5. Compiere scelte libere e consapevoli 				
	Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutti gli ambiti)				
	Pervenire alla consapevolezza della propria identità, della percezione di quelle altrui, delle comunanze e differenze che contraddistinguono tutte le persone.				
D O	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE*	
	<p>Il Diritto all'infanzia. Il rispetto reciproco, l'empatia, la capacità di lavorare insieme. Il bambino gioca con il proprio corpo. Giochi di espressione corporea su base musicale e non. Giochi mimico-gestuali e ritmici individuali e collettivi. Le emozioni legate alla consapevolezza della propria identità e della percezione di quelle altrui attraverso il gioco.</p>	<p>Esplorare l'ambiente naturale e umano in cui si vive maturando atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per la persona e le diversità. Acquisire i concetti topologici (la conoscenza del mondo) Individuare le caratteristiche e rispettare la propria realtà territoriale. Mettere in relazione la propria realtà con realtà diverse. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare empatia e capacità di accettare l'altro, di collaborare in vista di un comune obiettivo. (Il sé e l'altro) Percepire i concetti di salute e benessere. Riconoscere il proprio corpo in movimento. Il Corpo e il Movimento.</p>	<p>Il bambino collabora, partecipa e agisce in autonomia rispettando sé, gli altri, i diversi ambienti e culture. Comunica, anche con il corpo, le proprie emozioni e i propri pensieri. Ha acquisito e compreso le principali informazioni sulla natura dei dispositivi digitali che comincia ad usare per imparare giocando.</p>	<p>Attività ludico-musicali in classe e/o all'aperto anche mediante l'ausilio dei dispositivi digitali Circle time per momenti di discussione e riflessione sui diritti dell'infanzia e sulla parità di genere. Cooperative learning. Peer to peer. Peer tutoring.</p>	
	COMPITO DI REALTÀ'				
	Attività e impegno per la cura degli ambienti della scuola, piccoli progetti di riqualificazione di luoghi (anche al di fuori della scuola).				
	RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ'				
	Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	Lavoro comune	<p>Svolge meno lavoro degli altri e mostra poco interesse. Partecipa in modo non costruttivo al lavoro Non contribuisce alla elaborazione di idee.</p>	<p>All'interno del gruppo imita gli altri per svolgere il compito. Partecipa con un discreto interesse al lavoro di gruppo Raramente contribuisce</p>	<p>All'interno del gruppo, svolge in modo adeguato la propria parte. Lavora in accordo con gli altri. Partecipa alla discussione per elaborare idee.</p>	<p>All'interno del gruppo, svolge pienamente la propria parte Dimostra spirito di iniziativa per aiutare il gruppo ad organizzarsi. Elabora idee costruttive.</p>

C H E C K			all'elaborazione di idee.		
	Comunicazione con gli altri	Raramente è capace di esprimere il proprio pensiero in maniera essenziale. Non apporta contributi per la risoluzione di problematiche. Non accetta i punti di vista altrui.	Esprime il proprio pensiero utilizzando un linguaggio essenziale. Apporta il proprio contributo al lavoro degli altri quando è opportunamente coinvolto. Non sempre accetta il punto di vista degli altri.	Esprime in modo chiaro i propri pensieri e le proprie emozioni. Incoraggia il lavoro degli altri. Argomenta il proprio punto di vista, ma non sempre accetta quello degli altri.	Esprime in modo chiaro ed efficace il suo pensiero, esprimendo emozioni. Apprezza e accetta il lavoro degli altri. Argomenta in modo valido il proprio punto di vista ed accetta quello degli altri.
	Cooperazione e partecipazione	Non sempre collabora all'interno di un gruppo e non è capace di instaurare dinamiche relazionali Competitive..	Coopera all'interno di un gruppo in maniera poco produttiva e fa fatica a trovare accordi e linee comuni.	Coopera all'interno di un gruppo in maniera armonica e facilmente raggiunge una sintonia costruttiva finalizzata al compito.	Coopera all'interno di un gruppo in maniera sinergica e costruisce alleanze produttive tra pari.
	Uso del tempo	Il lavoro è incompleto e non svolto nel tempo stabilito.	Il lavoro è di solito svolto ritardo rispetto al tempo stabilito, ma completo.	Il lavoro è svolto al limite del tempo stabilito, ma risulta completo.	Il lavoro è svolto correttamente nel tempo stabilito e, a volte, in anticipo.
	Autonomia Operativa	Mostra un inadeguato grado di organizzazione e di autonomia nel gruppo.	Richiede il supporto dell'insegnante nell'organizzazione del lavoro e nello svolgimento del compito.	Si organizza e procede nel lavoro in modo autonomo, richiedendo solo sporadicamente il supporto dell'insegnante.	Si organizza e lavora in piena autonomia con risultati molto soddisfacenti.
	Realizzazione del prodotto	Il prodotto è realizzato in maniera superficiale e non del tutto coerente con la consegna iniziale.	Il prodotto è ancora perfezionabile e sostanzialmente risponde alla consegna iniziale.	Il prodotto è realizzato con cura e si attiene in maniera coerente con la consegna iniziale.	Il prodotto è realizzato in maniera precisa e rispondente alla consegna iniziale. Mostra, inoltre elementi originali frutto di una personale interpretazione del compito.
A C T	Riprogettazione attraverso				
	Attività di recupero a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe o in piccoli gruppi. b. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti relative a giochi	Attività di potenziamento Interventi che fungano da stimolo per approfondimenti circa l'utilizzo consapevole del corpo durante il gioco e l'attenzione alle emozioni		Interventi a favore di alunni BES Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi a seconda dei casi.	

conosciuti, a eventuali preferenze riguardo ai suddetti e alle emozioni provate durante gli stessi.	che esso suscita per favorirne adeguata espressione.	
---	--	--

Scuola Primaria

Tempi: intero anno scolastico

P L A N	<p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali
	Indicatori ministeriali
	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>CLASSI PRIMA-SECONDA</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali.</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo.</p> <p>Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela delle diversità.</p> <p>Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare e scolastica.</p> <p>Scoprire e classificare il funzionamento delle «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Accendere e spegnere correttamente un pc o tablet. Salvare correttamente e recuperare i file prodotti.</p> <p>Accedere alla rete per prendere visione dei contenuti indicati dall’insegnante.</p> <p>A partire da materiali multimediali dati, individuare e classificare le informazioni essenziali.</p> <p>Valorizzare l’interdisciplinarietà.</p> <p>CLASSI TERZA- QUARTA-QUINTA</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.</p> <p>Analizzare la Dichiarazione dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Educare ai valori della Costituzione: concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo.</p> <p>Comprendere significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell’uguaglianza di tutti i cittadini.</p> <p>Favorire il senso di appartenenza alla comunità anche nel rispetto dell’ambiente.</p> <p>Caricare e scaricare materiali in rete.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole fondamentali per un uso corretto degli strumenti digitali.</p> <p>Riconoscere l’attendibilità della fonte e filtrare le informazioni rispettando la consegna data.</p> <p>Sintetizzare i contenuti provenienti da più fonti.</p> <p>Valorizzare l’interdisciplinarietà.</p>
	<p>Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ciò che si ascolta e legge 2. Comunicare un messaggio scritto e orale 3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca 4. Progettare e risolvere problemi 5. Compiere scelte libere e consapevoli 6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale 7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione
	<p>Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</p>

	<p>Conoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole. Contestualizzazione : Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, tramite un'educazione volta ad acquisire consapevolezza del se', delle proprie emozioni nella relazione con l'altro nel rispetto dei diritti umani e della parità di genere; alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali.</p>			
D O	<p>CONTENUTI *</p> <p>CLASSI PRIMA-SECONDA Distinguere i bisogni dai desideri. Il valore della persona. Le regole e il loro valore. Le azioni e le loro conseguenze. Rispetto degli spazi, degli arredi, del materiale e dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconoscere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti (UNICEF)</p> <p>CLASSI TERZA- QUARTA-QUINTA Sapere che la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto delle diversità sono il fondamento della vita civile. Riconoscere la propria identità come un sistema aperto al rapporto con gli altri. Riconoscere l'altro nella sua identità e diversità accettandolo. Riconoscere il valore e la funzione delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola. Conoscere i valori democratici che sono alla base della Costituzione e i diritti umani che sottendono alle Carte internazionali. L'ordinamento dello stato Italiano e il suo funzionamento; le istituzioni locali di Regione, Comune e Provincia.</p>	<p>ABILITÀ</p> <p>CLASSI PRIMA-SECONDA Riconoscere i propri bisogni. Gestire l'autocontrollo. Imparare a gestire situazioni di frustrazione e conflittualità con l'aiuto di un adulto. Sperimentare la solidarietà per migliorare le relazioni con l'altro. Prestare attenzione alle opinioni dei compagni. Sperimentare il diritto di esprimere la propria opinione. Rispettare le opinioni diverse dalle proprie. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Indagare le ragioni sottese ai punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico e costruttivo. Dialogare nel rispetto dell'altro e riconoscere il valore del confronto. Mettere in atto comportamenti solidali Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. Partecipare al bene comune.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>CLASSI PRIMA-SECONDA -Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. -Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. -Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, a partire dall'attività di studio. - Utilizzare il PC per proprio svago, per reperire informazioni che soddisfino propri interessi e curiosità.</p> <p>CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. -Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. -Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti</p>	<p>STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE</p> <p>-Lezione dialogata e conversazioni guidate. -Brainstorming. -Autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni. -Didattica laboratoriale. -Didattica integrata. -Cooperative learning. -Problem solving. - Feedback sulla valutazione evidenziando i punti di forza e di debolezza. -Fornire indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito. -Condividere gli obiettivi della lezione. -Usò di strumenti digitali.</p>

C H E C K	*I Contenuti potranno essere integrati/ modificati per elaborare i percorsi didattici ritenuti più adeguati alle esigenze delle singole classi.	Promuovere attività di gruppo con simulazione di ruoli.	dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. -Utilizzare il PC per proprio svago, per reperire informazioni che soddisfino propri interessi e curiosità e per realizzare lavori multimediali originali.		
	COMPITO DI REALTA'				
	<p>CLASSI PRIME-SECONDA: Attività in contesti laboratoriali per riconoscere, elaborare le emozioni nel se' e sperimentarle in relazione agli altri, per produrre "Il Grande Libro delle Emozioni".</p> <p>CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE: Attività volte a riconoscere, gestire, controllare le emozioni mettendo in atto strategie adeguate a partire dalle varie situazioni della vita quotidiana. Produzione di riflessioni, racconti, drammatizzazioni sul tema.</p> <p>PER TUTTE LE CLASSI: Adesione a progetti, giornate dedicate, concorsi e iniziative d'Istituto.</p>				
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA'					
	Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	RUBRICA DI PROCESSO (competenza in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.
	RUBRICA DI PRODOTTO (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste.	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta.	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno.
	RUBRICA DI CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato e una ricostruzione	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato e una ricostruzione

		proprio operato e una ricostruzione/illustrazione approssimata e imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.	sul proprio operato e una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.	precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.	completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.
	Riprogettazione attraverso				
A C T	Attività di recupero Esercitazioni individuali guidate Esercitazioni di gruppo Riflessione individuale sui compiti eseguiti. Semplificazione delle attività svolte in classe; attribuzione di incarichi significativi ma facilmente eseguibili nel lavoro di gruppo. Utilizzo frequente di mappe concettuali, supporti visivi, digitali e non; ricorso ad attività di TPR e a filastrocche per la fissazione del lessico di base. Assegnazione di ruoli e compiti semplici con aumento graduale delle difficoltà.	Attività di potenziamento Approfondimenti, attività didattiche con l'ausilio delle TIC Periodica introduzione di items linguistici più complessi; distribuzione mirata, nei lavori di gruppo, di compiti più complessi. Assegnazione di ruoli e compiti impegnativi. Assegnazione di compiti di supporto ai compagni	Interventi a favore di alunni BES Attività didattiche individualizzate; attività didattiche personalizzate; strumenti compensativi; misure dispensative; forme di verifica e valutazione personalizzate. Uso, dove possibile, del notebook e di giochi didattici on line, con abbinamento immagine-suono; dispensa (o comunque non valutazione) dalla scrittura e lettura.		

Scuola secondaria di I grado

Tempi: intero anno scolastico

Competenze chiave di cittadinanza 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza per materia di consapevolezza e espressione culturali
Indicatori ministeriali

P L A N	<p>Obiettivi di apprendimento Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici, ambientali della società. -Promuovere l'educazione ambientale, lo sviluppo sostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. - Analizzare l'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali, prima fra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite. -Analizzare e classificare i principali documenti internazionali sui Diritti Umani - Promuovere la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza fra soggetti, istruzione, tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità). - Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. -Valorizzare l'interdisciplinarietà</p>			
	<p>Obiettivi formativi trasversali (comuni a tutte le discipline)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ciò che si ascolta e legge 2. Comunicare un messaggio scritto e orale 3. Acquisire un metodo di studio e di ricerca 4. Progettare e risolvere problemi 5. Compiere scelte libere e consapevoli 6. Produrre e rielaborare testi in forma critica e personale 7. Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione 8. Argomentare e congetturare in contesti diversi, sperimentali, linguistici e matematici 			
	<p>Obiettivi educativi trasversali (comuni a tutte le discipline) Riconoscere e rispettare se stesso, gli altri, la società e l'ambiente mostrandosi cittadino attivo e consapevole. Contestualizzazione : Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile</p>			
D O	<p>CONOSCENZE Testi, opere d'arte (pittura, architettura, fotografia, film, musica) e paesaggi a partire dal proprio territorio. Evidenze e criticità a partire dal proprio territorio Trekking urbano Struttura di testo descrittivo, argomentativo e inchiesta giornalistica. Inglese/seconda lingua comunitaria Terminologia specifica. Struttura di testi descrittivi ASSE STORICO-SOCIALE Ricerca delle testimonianze storico-artistiche dell'ambito territoriale di appartenenza: le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni storiche.</p>	<p>ABILITÀ Abilità civiche e sociali - -Identificare peculiarità e bisogni del proprio territorio. Inglese/seconda lingua comunitaria Saper descrivere in lingua in modo semplice peculiarità e bisogni del proprio territorio ASSE STORICO-SOCIALE -Collocare gli eventi storici e le bellezze artistiche della propria città nella giusta successione cronologica valorizzandone le potenzialità. -Utilizzare gli strumenti della Geografia per orientarsi nel territorio.</p>	<p>COMPETENZE Competenze civiche -Adottare comportamenti frutto della conoscenza approfondita dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. - Riconoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE, per sentirsi consapevolmente cittadini europei. - Rispettare i Diritti Umani e l'ambiente. - Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi. Competenze sociali -Comprendere e adottare adeguati codici di</p>	<p>STRATEGIE METODOLOGICO – DIDATTICHE* - Fornire indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito. - Condividere con gli alunni gli obiettivi. - Brainstorming. - Problem solving- - Cooperative learning. - Flipped classroom. -Feedback sulla valutazione evidenziando i punti di forza e di debolezza. -Didattica laboratoriale.</p>

<p>Collocare gli eventi storici e le bellezze artistiche della propria città nella giusta successione cronologica valorizzandone le potenzialità.</p> <p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p> <p>Raccolta Dati, analisi, costruzione di tabelle, grafici Creare mappe tematiche a diversi livelli all'interno di una stessa mappa</p> <p>CONTENUTI</p> <p>CLASSI PRIME PERCORSO VASSI ITINERARIO DIVISO IN TRE TAPPE CHIESA DEL SS. SALVATORE A CALABRANELLO COME VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE DEL TERRITORIO PRESENTAZIONE PARCO REGIONALE MONTI PICENTINI ECOSISTEMA MONTI PICENTINI NATURA AMBIENTE DA PROTEGGERE LAUDATO SI' ENCICLICA SULLA CURA DELLA CASA COMUNE MUSICHE POPOLARI</p> <p>CLASSI SECONDE PERCORSO STORICO-LETTERARIO SUL TERRITORIO ITINERARIO IN TRE TAPPE: CHIESE DELL'ANNUNZIATA, DI SAN FRANCESCO E CONVENTO DI SANT' ANTONIO COME VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE DEL TERRITORIO</p> <p>PRODUZIONE ED ESPORTAZIONE DELLA</p>	<p>-Saper convivere serenamente all'interno della scuola e della società.</p> <p>- Saper partecipare attivamente alla creazione di una società nel rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente, e del territorio di appartenenza.</p> <p>-Valorizzare le esperienze concrete e le proprie conoscenze.</p> <p>- Saper operare riflettendo e problematizzando.</p> <p>- Saper apprendere in modo cooperativo.</p> <p>- Saper confrontare le proprie idee ed esperienze con quelle altrui.</p> <p>- Saper produrre materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite.</p> <p>Abilità digitali</p> <p>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente credibilità e affidabilità delle fonti, dei dati, di informazioni e contenuti digitali.</p> <p>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati al contesto.</p> <p>- Adottare comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>- Essere in grado di gestire e tutelare i dati propri e altrui che si producono</p>	<p>comportamento nei diversi ambienti di vita.</p> <p>-Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche caratterizzanti l'Unione Europea e il mondo.</p> <p>Competenze digitali</p> <p>-Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</p> <p>- Usare con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie digitali per lo sviluppo delle soft skills.</p>	<p>-Uso di strumenti digitali.</p>
---	---	--	------------------------------------

NOCCIOLA TONDA DI GIFFONI IGP ECONOMIA CIRCOLARE ALIMENTAZIONE E AGRICOLTURA SOSTENIBILE NATURA-ALIMENTAZIONE-SALUTE LAUDATO SI' ENCICLICA SULLA CURA DELLA CASA COMUNE MUSICHE POPOLARI	utilizzando gli strumenti digitali. -Produrre lavori multimediali gradualmente più articolati e, soprattutto, originali.		
---	---	--	--

COMPITO DI REALTA'

Realizzazione di un video racconto dell'esperienza legata al progetto "#IOSONOAMBIENTE"
 BROCHURE IN LINGUE STRANIERE
 REALIZZAZIONE DI ELABORATI ARTISTICI (CLASSI 1-3)- ANALISI DELLE CARATTERISTICHE STORICO ARTISTICHE (CLASSI 2)
REALIZZAZIONE DI UN PERCORSO INTERDISCIPLINARE
 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA':

PRIMO QUADRIMESTRE -PERCORSO PROGETTO IOSONOAMBIENTE
 SECONDO QUADRIMESTRE- PERCORSO-AGENDA 2030-EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA :
 CLASSI PRIME: sostenibilità
 CLASSI SECONDE: diritti umani e parità di genere;
 CLASSI TERZE: cittadinanza globale
 ADESIONE A PROGETTI, CONCORSI E INIZIATIVE D'ISTITUTO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTA'

C H E C K	Indicatori	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	RUBRICA DI PROCESSO (competenza in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la Situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
	RUBRICA DI PRODOTTO (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste.	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della	L'elaborato prodotto risulta essere significativo e originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno.

				competenza richiesta.	
	RUBRICA DI CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA	La relazione/esposizione mostra un scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato e una ricostruzione/illustrazione approssimata e imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato e una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.
A C T	Riprogettazione attraverso				
	Attività di recupero Utilizzo di percorsi e schede semplificati e/o di materiale audiovisivo con schemi, mappe, sintesi. Ripetizione della lezione da parte dell'insegnante o di un alunno che la padroneggi. Tutoring In caso di carenze formative, saranno attivati nel secondo quadrimestre corsi, attività di recupero degli apprendimenti. Il docente potrà richiamare durante la lezione, per favorirne il recupero/consolidamento, anche i contenuti programmati per altre classi.	Attività di potenziamento Ampliamento dei contenuti didattici attraverso ricerche personali o di gruppo Lettura di testi più complessi Produzione di storytelling Il docente potrà anticipare durante la lezione, per promuovere attività di potenziamento, anche i contenuti programmati per altre classi.		Interventi a favore di alunni BES Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Uso di anticipatori, mappe condivise con la classe, essenzializzazione e/o semplificazione dei contenuti, rilevanza dei nuclei fondanti. Utilizzo della LIM, aiuto nella decodifica del testo e nella individuazione delle informazioni principali.	

A T T R	Organizzazione del testo dell'elaborato	Il testo è semplice. La coerenza tra le parti è priva di organicità.	Il testo è articolato La relazione tra le parti è parzialmente coerente	Il testo è pertinente e completo. Le diverse parti risultano coerenti	Il testo è originale e approfondito. Le diverse parti risultano ben collegate e coerenti.
		Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4
	Pertinenza del testo rispetto alla consegna	Il testo risponde in maniera parziale	Il testo è ben articolato e risponde	Il testo è ben articolato e pertinente alla consegna	Il testo risponde pienamente alla consegna, presenta elementi originali

I B U Z I O N E P U N T E G G I O		alla consegna	anche se in maniera semplice alla consegna		e approfondimenti	
		Punti 1	Punti 2	Punti 3	Punti 4	
	Pertinenza dell'argomento presentato	L'argomento è solo accennato	L'argomento è sviluppato in modo semplice ma coerente	L'argomento è sviluppato in modo completo e coerente	L'argomento contiene soluzioni pertinenti e originali	
		Punti 2	Punti 4	Punti 6	Punti 8	
	Utilizzo delle conoscenze disciplinari	Utilizza in misura minima le conoscenze proprie delle discipline	Utilizza in forma essenziale le conoscenze proprie delle discipline	Utilizza in maniera completa le conoscenze proprie delle discipline	Rielabora in modo originale le conoscenze proprie delle discipline trovando nessi e collegamenti	
		Punti 0,5	Punti 1	Punti 1.5	Punti 2	
	Utilizzo del lessico specifico	Il lessico è povero e ripetitivo	Il lessico è impreciso	Il lessico è adeguato	Il lessico è preciso, ricco e vario	
		Punti 0,5	Punti 1	Punti 1.5	Punti 2	
	Punteggio Totale...../20					

T A B E L L A C	Intervallo		Voto		Livello
	20-19	10		Avanzato	
	18 – 17	9			
	16 – 14	8		Intermedio	

O N V E R S I O N E	13 – 11	7			
	10 – 8	6		Base	
	7- 5	5		In via di prima acquisizione	
	4-3	4		Inadeguato	
	Inferiore a 3	3			